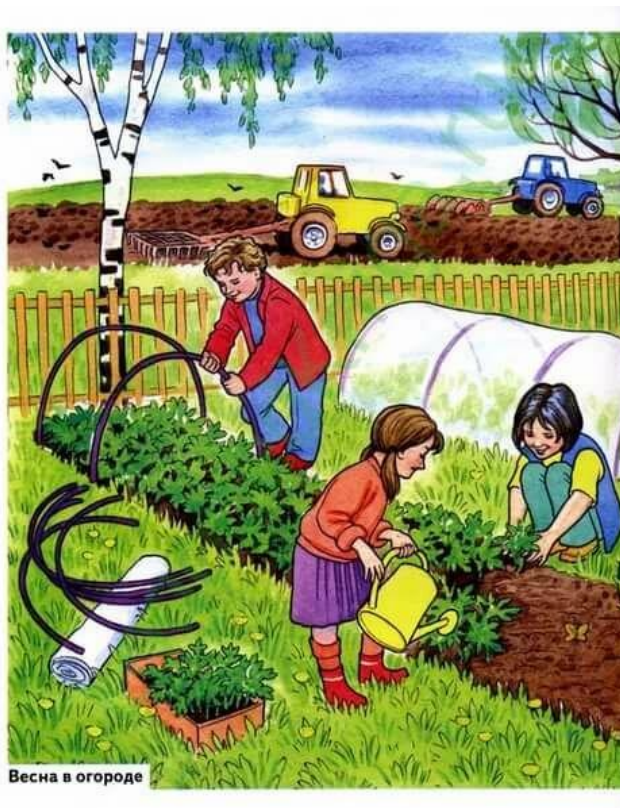


РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ

«ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

На этой неделе мы будем формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Будем рады, если вы выполните наши рекомендации!



- поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения происходят в природе весной;
- вспомнить приметы весны (растаял снег, прилетели птицы, бежали ручьи и т.д.);
- понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки;
- рассмотреть картинки с изображением труда людей весной;
- уточнить, чем занимаются люди весной в садах и огородах.

Консультация для родителей «Труд в природе»

Труд оказывает глубокое влияние на формирование личности ребёнка в целом. Трудовая деятельность содействует умственному развитию ребёнка. В процессе труда формируются такие необходимые будущему школьнику умственные качества, как любознательность, внимательность, умение сравнивать и обобщать, делать выводы и умозаключения. Труд предоставляет широкую возможность для развития творческого воображения, смекалки, выдержки. В процессе труда ребёнок узнаёт многое об окружающих его предметах и явлениях, их качествах и свойствах.

Труд в природе позволяет познакомить детей, уточнить их знания о растениях и животных, об их повадках и условиях жизни. В труде совершенствуется деятельность двигательного, зрительного, слухового анализатора, что свою очередь способствует более тонкому восприятию ребёнком формы, цвета, величины предметов. Труд является действенным средством нравственного воспитания. В труде воспитывается трудолюбие, уважение к труду других людей. Формируются такие ценные качества, как дисциплинированность, инициатива, самостоятельность, стремление преодолевать трудности. Трудясь, ребёнок учится самостоятельно принимать решения, планировать свою деятельность, уметь выделить главное, «спроектировать», предвидеть результаты своей работы.

В труде воспитываются дружеские взаимоотношения, желание выручить товарища, прийти на помощь, чувство коллективизма. Труд способствует формированию культурных навыков. Труд доставляет ребёнку эстетическое удовольствие, учит его видеть красоту, сделанную человеком. Правильно организованный труд способствует физическому воспитанию, повышает выносливость, работоспособность организма, развивает точность и координацию движений ребёнка, совершенствует кисть руки. Большое место принадлежит трудовому воспитанию при подготовке детей к школе. Так содержание обучения, характер всей деятельности школьника тесно связан с трудом.

Огромную радость доставляет детям результат труда, возможность сделать что-то для других. Совместный с родителями или с другими членами семьи труд приучает ребёнка сообщать и дружно работать, помогать друг другу, формирует чувство коллективизма. Знакомство с трудом взрослых расширяет кругозор детей, развивает интерес к окружающему.

Родители должны рассказать детям, как они трудятся на производстве. Гуляя с ребёнком, обратите внимание на то, как чисто выметены улицы. Ему будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица - результат его труда. Дворник встает раньше всех, и когда ребята идут в д/сад, уже заканчивает свою работу.

В семье всегда легко включить в ребёнка полезную для других работу: вытереть пыль, подмести пол, вымыть посуду, полить растения и т.д. Такой

труд не всегда интересует ребёнка, и чтобы привлечь его к выполнению таких повседневных дел, нужно постараться заинтересовать результатом ребёнка, объяснить необходимость и значение выполненной им работы. Например: «Если не поменять воду в вазе - цветы завянут», «Если не полить растения - они погибнут». Ребёнок всегда радуется результату работы - нужно похвалить за выполнение порученного дела.

Интерес к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна. Например: «Как хорошо Катя убрала посуду, теперь после обеда все могут отдохнуть». Пусть сделанная ребёнком закладка для книг, подставка для вилок, игольница не совершенны, родители должны оценить его труд, желание сделать что-то для других и обязательно использовать эту вещь в быту.

Важно, чтобы все члены семьи серьезно отнеслись к труду детей, чтобы в семье была создана трудовая атмосфера, и ребёнка постоянно привлекали к труду, давали интересные поручения. Если же эти поручения заключаются лишь в выполнении требований «подай, сбегай, принеси», то это только отбивает у ребёнка охоту трудиться.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе с взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о труде взрослых, формирует интерес и уважение к нему.

Природа всегда привлекает внимание детей. Постоянно соприкасаясь с ее явлениями, дети узнают о ее закономерностях: день сменяется ночью; на смену осени приходит зима, а за ними следуют весна, лето. Одни деревья круглый год остаются зелеными, другие осенью желтеют и теряют листья; комнатные растения остаются зелеными круглый год, но стоит закончить за ними ухаживать, как они гибнут. Накапливаемые сведения следует углублять, делать более осмысленными. Необходимо привлекать ребенка к решению логических задач, зовущих к самостоятельному поиску. Что это значит?

Например, ребенок утверждает: *«зимой деревья умирают»*.

-Так ли это? Давай проверим,- предлагает отец. Вместе с сыном срезает ветку тополя и ставит ее в комнате. Через некоторое время на ней появляются листочки. Почему? Может ли погибшее дерево дать листочки? Теперь объяснение взрослого будет восприниматься ребенком более осмысленно. Обычное, повседневное, которое не привлекает внимание ребенка, с помощью взрослого может вызвать у него удивление. Вместе с удивлением придет и стремление к раскрытию не понятого. Учитывая, что способность мыслить самостоятельно связана с развитием наблюдательности, важно учить ребенка смотреть и видеть, находить связь между отдельными предметами и явлениями.

Вы рассматриваете с сыном картину *«весна наступила»*. Предложите составить по ней рассказ. Чтобы передать сюжет, ребенку приходится совершать довольно сложные умственные операции: определить, в какой связи находятся отдельные изображенные на картине предметы, какое событие отразил художник, додумать сюжет. Важно дать толчок детской мысли наводящими вопросами: как ты думаешь, что здесь происходит? Почему ты так считаешь? Какое время года изобразил художник? Как ты догадался? Пусть рассуждает вслух, доказывая правильность своих предположений. Учить ребенка логически мыслить - значит облегчить путь к добыванию знаний.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как в ни каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Выполняя те или иные трудовые действия, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Рассматривая, обследуя почву, растения, наблюдая за поведением животных, дети выявляют такие их признаки, повадки, которые важны для выполнения предстоящего трудового действия. Умение анализировать свойства почвы, растений позволяет правильно регулировать затрату физических усилий, выбирать соответствующие орудия труда, вырабатывать определенные умения координировать свои движения. Например, при прополке умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняков рукой. Детей необходимо приучать работать во все времена года.

Осенью на своем участке дети могут убирать овощи и собирать семена. Выкапывать луковицы растений, сгребать листья для сжигания, свозить ботву в ямы. Принимать участие в пересадке растений из грунта в уголок природы, в перекопке гряд и клумб, в посадке деревьев и кустарников. Принимать посильное участие в заготовке кормов для животных и птиц, овощей и фруктов на зиму дома. Зимой можно убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм. Весной перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями

на огороде, в саду, в цветнике. Рыхлить землю, поливать, прореживать, пропалывать, подвязывать растения, собирать урожай - летом. Уметь правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

Важно формировать привычку работать по собственному почину, а не только по предложению взрослого, выполнять работу старательно и аккуратно. Беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне с родителями, не избегая неприятной работы, умение сговариваться, распределять обязанности для выполнения задания, дружно работать, добиваться качественного выполнения дела.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель - вырастить овощи, ягоды, цветы - результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде (*сделал игрушку - можешь играть*). Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы. Важно, чтобы в распоряжении детей был необходимый инвентарь для труда на садовом участке и по уходу за комнатными растениями. Такой инвентарь должен иметь привлекательный вид, соответствовать физическим силам и росту дошкольника.

Труд на садовом участке принесет ему радость, если для обработки почвы и ухода за растениями в его распоряжении будет необходимый инвентарь, предназначенный специально для детей. Ребенка надо учить пользоваться тем или иным орудием труда, объяснить и показать, для чего оно предназначено, как им действовать, экономно расходуя свои силы. Маленький помощник должен самостоятельно выполнять работу. Это повышает в нем чувство ответственности за порученное, но детская самостоятельность хороша при условии, что ребенок обладает определенными знаниями и опытом. Если он знает, что поливать надо только те комнатные цветы, у которых земля в горшках сухая, то не польет те, где много влаги. Важно учесть, может ли он сам подготовить все необходимое для труда, обладает ли нужными навыками.

Конечно, труд не должен переутомлять ребенка, но его трудовая деятельность должна содержать достаточную нагрузку. Все, что легко и просто, не способствует поддержанию интереса, так же как и то, что очень трудно. Если ребенок работает без должного напряжения, то у него невольно формируется неправильное представление о труде, как о деятельности легкой, незначительной и необязательной.

Ребенок станет ценить и уважать труд, когда имеет представление о нем, как о деятельности, требующей физических усилий и терпения. Это представление складывается у него благодаря личному опыту.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

1. «Какой, какая?»

- весна какая ... (теплая, солнечная)
- дерево какое ... (высокое, большое)
- солнышко какое ... (ласковое, доброе, яркое) и т.д.

2. «Один – много»

Огород – огороды

Грядка – грядки

Лопата – лопаты

Грабли – грабли

Ведро – ведра

Лейка – лейки и т.д.

3. «Назови ласково»

Огород – огородик

Лопата – лопатка

Грабли – грабельки

Грядка – грядочка

Лейка – леечка

«Сосчитай орудия труда»

Один (одна), два (две), три, четыре, пять (Лопата, грабли, лейка)

Одна лопата, две лопаты, три лопаты, четыре лопаты, пять лопат

4. «Закончи предложение»

- весной на огородах люди копают ... (грядки)
- весной прилетают ... (птицы)

5. «Назови одним словом»

- сажать саженцы деревьев;
- копать грядки на огороде;
- наводить порядок во дворе.

6. Заучивание пословиц:

Труд кормит, а лень портит.

Матушка весна – всем красна.

Февраль богат снегом, апрель водой.

Весна и осень – на дню погод восемь.

7. Пальчиковая гимнастика «Огород»

В огороде много гряд (показать ладонь, пальцы в сторону)

Тут капуста, тут томат (загибать по очереди пальцы на руке)

Тут свекла, тут горох

И картофель наш не плох!

Наш зеленый огород нас прокормит целый год!

8. Составление рассказа по картинке:

- какое время года изображено?
- почему ты так решили?
- кто изображен на картинке?
- что они делают?





9. Упражнение на координацию речи с движениями.

Мы лопатки взяли,

грядки раскопали:

Раз-два, раз-два!

Ребенок имитирует действия лопатой.

Грабли в руки взяли,

грядки причесали:

Раз-два, раз-два!

Ребенок имитирует действия граблями.

Семена рядами в землю мы бросали:

Раз-два, раз-два!

Ребенок имитирует разбрасывание семян.

Раз-два, раз-два!

10. Разучивание стихотворения

Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.

Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.

Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.

Дидактические игры по развитию речи

«Приметы весны»

Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход: Педагог предлагает детям картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только явления весны, называет их.

«Весенняя поляна»

Цель: Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.

Ход: Воспитатель предлагает детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее.

В: Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».

Например: день - весенний день.

(солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)

«Назови ласково»

Цель: продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Ход: лист-листик, птица-птичка, дерево-дереvence и т. д.

«Скажи наоборот»

Цель: активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.

Ход: большой - маленький, умный – глупый, светлый – темный, чистый – грязный, добрый – злой, холодный – горячий, солнечный – пасмурный, новый – старый, грустный – веселый и т. д.

«Подбери действие»

Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.

Ход: Птицы весной что делают? (прилетают, готовятся к гнездованию и т. д.) Деревья весной. Звери весной Листья весной что делают? Снег весной

«Чьи листья»

Цель: Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные

Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и определить лист какого дерева у него в руках (лист тополя – тополиный, березы, ивы, рябины, дуба, клен и т. д.)

РАБОТА С ИЗОГРАФАМИ

Если ваш ребенок не проявляет интереса к обучению чтения, если ему это скучно, предложите обучение в форме увлекательной игры – разгадыванию изографов.

Изографы – это картинки, оптически они похожи на какой – то определенный предмет, но состоят из букв, которые могут быть нарисованы различным образом, но обозначают название именно данного предмета. Как играть?

Необходимо внимательно рассмотреть рисунок, найти все нарисованные буквы, назвать их, поставить в правильном порядке и составить слово.

В логопедической практике широко используют изографы для предупреждения нарушений письменной речи у дошкольников и младших школьников. Можно подобрать слова-картинки с сомнительными согласными «ж-ш», «д-т»... Затем подобрать проверочное слово.

Очень важно, что принимать участие могут не только дети, но и взрослые. Попробуйте придумать вместе с ребенком самый простой изограф – из нескольких букв. Затем можно предложить ему самостоятельно нарисовать картинку, чтобы взрослые ее отгадали. Устройте конкурс.

Работа с изографами способствует развитию памяти, логического мышления, памяти и позволяет разнообразить приемы и методы познавательной деятельности.

Методика работы с изографами.

- 1. Рассматривание изографа и нахождение всех букв, "спрятанных" в нём.*
- 2. Визуальное определение предмета, зашифрованного в изографе.*
- 3. Составление слова.*
- 5. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.*
- 6. Записывание слова - изографа в тетради печатными буквами.*
- 7. Называние букв и звуков слова - изографа.*
- 8. Определение гласных и согласных букв в слове - изографе.*
- 9. Разделение слова - изографа на слоги.*
- 12. Придумывание предложения со словом изографом.*
- 13. Нахождение других слов в слове – изографе.*

Работа с изографом (примерные вопросы)

- Рассмотрите изограф.*
- Какой предмет он напоминает?*
- Составьте слово.*
- Запишите в тетради это слово печатными буквами.*
- Сколько звуков (букв) в этом слове?*
- Назовите их по порядку.*
- Назовите гласные (согласные) звуки.*
- Назовите гласные (согласные) буквы.*
- Разделите слово-изограф на слоги.*
- Найдите в слове другие слова, используя только эти буквы.*
- Попробуйте сами составить изограф.*

