**Консультация для воспитателей**

**«Коммуникативные игры детей раннего возраста в адаптационный период»**

Ребенок уже при рождении знает, что он является человеком, и при этом есть другие люди, и они ему друзья. Это заложено генетически. Получается, что **коммуникативные** способности – врожденные.

В **раннем возрасте дети могут играть**, чем - то заниматься рядом друг с другом, *«параллельно»*. Чем старше становится ребенок, тем шире становится общее **коммуникативное пространство**. Кроме мира взрослых ребенок обнаруживает мир сверстников, понимает, что другие дети *«такие же, как он»* (*«а он - такой же как я»*). При этом возникающие **коммуникативные** потребности могут удовлетворяться при помощи жестов, мимики, речи, интонации. В старшем дошкольном **возрасте** главным средством общения становится слово.

Поскольку ведущий вид деятельности в дошкольном детстве – игра, **воспитателю** необходимо ориентироваться в разнообразии игр и игровых моментов. Именно в игре происходит формирование первых положительных отношений со сверстниками. Возникает интерес к играм других **детей**, желание самому включиться в игру, первые совместные **игры**, и далее – умение считаться с желаниями и интересами других **детей**. **Воспитатель** должен одновременно направлять игру ребенка, не подавляя его инициативу, при этом научить его играть самостоятельно.

Особо важна роль **коммуникативных игры в адаптационный период**, когда ребенку сложно и одиноко в непривычной, новой для него обстановке. В это время игру всегда начинает взрослый.Например: *«Смотрите, что я нашла…»*, *«А кто это спрятался?.»*, *«Приходите в гости, будем вместе играть»* и т. д. **Коммуникативные игры адаптационного периода** непродолжительные по времени, лучше играть понемногу несколько раз в день.

У младших дошкольников два источника игровых целей. Первый - заинтересовавшие ребенка действия взрослого и второй - те задачи, которые ставятся перед ребенком взрослым. Чтобы ребенок начал реализовывать эти задачи, нужно выполнить 3 шага. Первый – взрослый выполняет игровое действие по отношению к ребенку *(но не игрушки)*. Кормит его *«понарошку»*, и так же *«понарошку»* катает на поезде. В это время происходит знакомство с предметами заместителями (ладошка вместо телефона, да и кушать можно палочкой, зачерпывая *«еду»* из листика) На втором шаге происходит смена ролей, когда дети осуществляют эти же действия относительно **воспитателя**. И третий шаг- переключение на самостоятельную игру. В дальнейшем нужно чаще предлагать детям **игры**, в которых игровые действия направлены на игрушку. Не нужно забывать в конце **игры поблагодарить детей** за интересную игру и выражать надежду, что она снова повторится. В младшем **возрасте**,когда дети часто играют рядом, **воспитатель** учит не мешать друг другу, формирует доброжелательные взаимоотношения и постепенно приучает играть небольшими группами. Важно, что в процессе таких игр активизация речи происходит непринужденно.