**Опыты с водой для детей:**

***Цель: познакомить детей со свойствами воды.***

***Содержание и оборудование:***родитель приносит в комнату большую чашку, наливает в неё воду и предлагает ребенку потрогать ее. Затем он говорит, что в воде хорошо плавают рыбки, уточки, и предлагает ребенку опустить эти игрушки в воду, подуть, чтобы появились волны, и уточки с рыбками поплыли.

***Цель: знакомство детей с разноцветной водой.***

***Содержание и оборудование:***у взрослого несколько баночек с прозрачной водой и крышечек с разноцветной гуашью. при помощи пипетки в баночки по очереди капается разведенная гуашь, и ребенок наблюдает как вода меняет окраску - превращается из прозрачной в разноцветную. Затем ребенок бросает в окрашенную воду маленький предмет и его не видно. Делается вывод, что окрашенная вода не прозрачна.

***Цель: научить******ребенка из цветной воды получать разноцветные льдинки.***

***Содержание и оборудование:***полученную разноцветную воду разлить в формочки и убрать в морозилку. Когда вода замерзнет, показать ребенку, какие красивые льдинки получились.

**Дидактические игры для детей 2-3 лет.**

**«Один- много»**

**Цель:** закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление, умение употреблять существительные во множественном числе.

**Материал:** картинки домашних птиц.

**Ход игры** : детям предлагаются по очереди картинки с изображением одной птицы и картинки с изображением нескольких птиц, при этом задается вопрос «Кто это?»

Цыпленок – цыплята

Курица - ….

Индюк - ….

Гусь - ….

Утенок - ….

Гусенок - ….

***«Четвёртый лишний»***

**Цель:** развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей, учить понимать образный смысл загадок.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. трясогузка, паук, скворец, сорока;

3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5. пчела, стрекоза, енот, пчела;

6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7. таракан, муха, пчела, майский жук;

8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9. лягушка, комар, жук, бабочка;

10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

**«Что в мешочке?»**

**Цель:** научить выделять звук [ц] в произношении, развивать речь.

**Оборудование:** мешочек; игрушки и предметы, в названии которых есть звук [п] (цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица), а также другие игрушки (машина, кубик, мячик, шарик и др.).

\* \* \*

**Родитель.** У меня есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. Ты должен достать одну игрушку и назвать ее.

Ребенок выполняет задание. Воспитатель берет игрушку, сам ее называет и просит ребенка послушать, есть ли в этом названии звук [ц].

Когда все предметы будут вынуты из мешочка, взрослый оставляет на столе лишь те, в названии которых имеется звук [ц] (цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица), и предлагает ребенку перечислить их.

Произносить слова родитель должен отчетливо, выделяя звук [ц], например, овц-ц-ца, блюдц-ц-це. Подбирая игрушки, нужно следить, чтобы среди них не было предметов, имеющих в названии звук [с], который может спутать ребенка. Нужно добиться, чтобы ребенок правильно называл слова, содержащие звук [ц], отчетливо произносили его.

#### «Как сказать правильно»

**Цель:** учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.

\* \* \*

**Родитель**. Я буду начинать фразы, а ты закончи.

Закончи фразы:

Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая).

Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).

Ручей мелкий, а речка ... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные).

Кашу варят густую, а суп ... (жидкий).

Лес густой, а иногда ... (редкий).

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный).

Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые).

Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный).

Давай подумаем, как сказать по-другому: злая зима — очень холодная, колючий ветер — резкий, легкий ветерок — прохладный, золотые руки — все умеют делать хорошо, золотые волосы — красивые, блестящие. Выражение «злая зима» можно встретить в сказках. К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, Баба Яга.)

**Загадки для детей 2-3 лет на тему «Птицы прилетели»**

1. Вот вещунья - белобока,

А зовут её… (*сорока)*

1. Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (*ласточка*)

1. Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей

Кто же это… (*воробей)*

1. Не ворона, не синица

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку

Раздалось вокруг «ку-ку» (*кукушка*).

1. Кто присел на толстый сук

И стучит «Тук-тук, тук-тук» (*дятел*).

1. На шесте дворец.

Во дворце певец,

Как зовут его… (*скворец*).

**Пальчиковые игры для детей 2-3 лет на тему «Птицы»**

**Дрозды**

Видишь смотрят из гнезда,

Два молоденьких дрозда.-*Соединяем пальцы двух рук кольцом и смотрим в него.*

Клюв покажет первый дрозд,-*Пальцы щепоткой выставляем вперед.*

А второй покажет хвост.-*На другой руке прямые пальцы выставляем вперед.*

**Ласточка**

*На каждую строчку большой палец поочередно здоровается с другими пальчиками, с каждым по два раза.*

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была,

Ты с чем пришла?

За морем бывала,

Весну добывала.

Несу, несу

Весну – красну.

**Кукушечка**

Ку-ку, ку-ку, кукушечка!-*Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза.*
Лети скорей в лесок.-*Слегка развести руки в стороны и 3 раза махнуть ладонями, как крыльями.*
Ку-ку, ку-ку, кукушечка!-*Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза*.
Подай свой голосок.-*Слегка развести руки в стороны и 3 раза махнуть ладонями, как крыльями.*

**Ссылка на мастер-класс по изготовлению птички из бумаги**

**https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-kazhdoi-devchonke-kazhdomu-malchishke-po-vesenei-ptichke.html**

**Тематическая беседа «Птицы прилетели» с презентацией**

**Цель:**формировать элементарные представления ребенка о жизни птиц в весенний период

**Задачи:**

• Формировать знания ребенка о птицах;

• Развивать сопереживание к бедам птиц, желание бороться за их сохранность;

• Воспитывать любовь к птицам через прямое общение с ними, воспринимая их многообразие.

**Материал:** видеооборудование, компьютерная презентация с иллюстрациями птиц, гнезд с птичьими кладками, скворечником, карточки с загадками о птицах, яйцо.

**Предварительная работа:**чтение художественной литературы, беседы о птицах, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, изготовление вместе с родителями скворечников.

**Ход беседы:**

Показ слайда №1 «На дереве сидят птицы»

Набухают быстро почки,

Появляются листочки.

Всюду гомон, птичья трель,

Это к нам пришёл …. апрель.

- Действительно, к нам пришёл апрель. Пришла весна! А какие чудеса произошли весной: снег превратился в воду, повсюду журчит вода, бегут потоки, сосульки от тепла тают, отрываются льдины, ну и наконец, набухают почки, появляются первые цветы. Но самое главное чудо – это то, что именно весной, одни птицы возвращаются, принося весну на своих на своих крыльях, другие пережили суровую зиму и радуются весеннему теплу.

- Разнообразен птичий мир! Очень интересен и ярок весенний парад пернатого населения! Радуясь весне и теплу, они улучшают настроение нам своими птичьими песнями.

-Скажи, а зачем птицы возвращаются к нам? (Продолжить свой род). Прилетев, птицы занимают гнездовые участки, образуя пары. В это время и слышна чаще всего птичья песня. Например, воробей – папа и воробьиха – мама, ищут место для гнезда в любом укромном месте – в дупле, скворечнике, под крышей дома, в густых ветках дерева и т. д. Собирают ветки для гнезда, устилают его травинками, пёрышками, пухом, клочками шерсти (слайд №2). Затем мама – птица откладывает в готовое гнездо яички и садится на них (слайд №3).

-А знаешь ли ты, как появляются на свет птицы? Я расскажу тебе о чудесном превращении. Как ты думаешь, что я держу в руках? Это одно из чудес. Яйцо – это жизнь. Самочка птицы откладывает яйца, а затем долго высиживает их, согревает своим теплом, защищает от хищных животных, которые хотят ими полакомиться, защищает от непогоды (слайд №4)

- Посмотри, какие птицы к нам прилетели. Сможешь отгадать, как их зовут?

Звонко – звонко распеваю,

Воротившись с юга в срок.

А вот песни занимаю

Даже у сорок. (Скворец) (слайд №5)

Гнездо не строит никогда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает. (Кукушка) (Слайд №6)

Верещунья – белобока

А зовут её… (Сорока) (слайд №7)

Птичка невеличка, ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок,

Получается — прыжок. (Воробей) (слайд №8)

Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу.

Хоть и скрылся под корой,

Всё равно он будет мой. (Дятел) (слайд №9)

-Молодец!

- В конце мая – начале июня в птичьих гнёздах появляются птенцы. Заботливые родители кормят их и конечно же охраняют. Чуть посторонний звук, шум – мамы начинают покидать свои гнёзда. Уводят врагов от птичьего домика. Об этом должны помнить люди. Поэтому мы не должны шуметь в лесу, чтобы не спугнуть маму с гнезда, не оставить малышей без родителей. Конечно же, надо соблюдать и другие правила поведения в лесу. Представьте на секундочку, что птицы исчезнут. Тогда некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов и мы никогда не услышим их чудных песен! Так пусть же всегда будет много, ведь им не тесно в воздухе. (Слайд №10)