

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40»

Консультация для родителей

КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ДОМА?

Материал подготовила:
воспитатель Яковлева Я. Г.

г. Ярославль, 2020

Как построить нормальные отношения с ребенком?

Как заставить его слушаться?

Можно ли поправить отношения, если они совсем зашли в тупик?

Как общаться с ребенком дома?

1. Безусловно принимать ребенка, любить его просто так, просто за то, что он есть!

2. Выражать свою любовь в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

3. Обнимать ребенка несколько раз в день.

4. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим.

5. Устанавливать дисциплину не до, а после установления добрых отношений, и только на базе них.

6. Зона дел вместе – это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Так ребенок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее, благополучнее.

7. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!».

8. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

– Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам.

– Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

9. Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть, и становиться «сознательным».

10. Родителям следует избегать общаться с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или к раковине с посудой, смотря телевизор, читая газету, сидя, откинувшись на спинку кресла или лежа на диване. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать. Будьте очень внимательны к этим сигналам, которые хорошо

«читает» ребенок любого возраста, даже не отдавая себе сознательного отчета в том.

11. Если беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

12. Очень важно в беседе «держать паузу». После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребенку, не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом.

13. В вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. Так исчезает или, по крайней мере, сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка.

14. Помехи на пути активного слушания ребенка:

- Приказы, команды: «Сейчас же перестань!», «Убери!».
- Предупреждения, предостережения, угрозы: «Если ты не прекратишь плакать, я уйду».
- Мораль, нравоучения, проповеди: «Ты обязан вести себя как подобает».
- Советы, готовые решения: «А ты возьми и скажи...».
- Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции»: «Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки».
- Критика, выговоры, обвинения: «На что это похоже!».
- Похвала. В похвале есть всегда элемент оценки «Молодец, ну ты просто гений!».
- Обзывание, высмеивание: «Плакса-вакса».
- Догадки, интерпретации: «Я знаю, это все из-за того, что ты...».
- Выспрашивание, расследование: «Нет, ты все-таки скажи».
- Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.
- Отшучивание, уход от разговора.

15. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

16. Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. Сообщите О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.

17. Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

18. Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

19. Метод решения конфликтных ситуаций предполагает несколько последовательных шагов, или этапов.

- Прояснение конфликтной ситуации.
- Сбор предложений.
- Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
- Детализация решения.
- Выполнение решения; проверка.

20. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

21. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

22. Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной (идея зон принадлежит одному американскому психологу, мы ее видоизменяем и дополняем по-своему).

– В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить...

– Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находятся в желтой зоне.

– В оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. Например, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 часов вечера, и ребенку разрешают не ложиться спать до его появления и даже завтра не пойти в сад. Или: малыш напуган страшным сном, и мать берет его в свою кровать, пока он не успокоится.

– Наконец, в последней, красной, зоне находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений.

23. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

24. *Для родителей самое главное – оставаться носителями и проводниками более общих, непреходящих ценностей: честности, трудолюбия, благородства, уважения к личности другого. Заметьте, что многие из этих ценностей вы можете не только обсуждать с вашим взрослеющим ребенком, но и реализовать во взаимоотношениях с ним, а это – самый главный дар, который он в глубине души ищет и надеется от вас получить!*

Консультация подготовлена на основе книги Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком, как?».