

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40»

Консультация для родителей

Игры на конструирование для детей 3-4 лет

Материал подготовила:
воспитатель Яковлева Я. Г.

г. Ярославль, 2020

1. «Как узкая дорожка стала широкой»

Возраст: вторая младшая группа.

Задачи: Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков на основе представления о ее строении и назначении. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей.

Реквизит: Набор из 6–8 кирпичиков и предмет для обыгрывания построенной дорожки (машинка, куколка).

Ход занятия: Представление о назначении и конструкции дороги. Освоение трех разных способов преобразования узкой дорожки в широкую.

Каждый ребенок включается в игровую ситуацию: сначала конструирует узкую дорожку, выкладывая кирпичик в один ряд, затем преобразует узкую дорожку в широкую одним из предложенных способов, обыгрывает свою постройку.

Способы превращений узкой дорожки в широкую

Осмысление, расширение, обобщение художественного опыта



Фото 17. Узкая дорожка из кирпичиков.



Фото 18. Обыгрывание созданных построек.



Фото 19. Получение широкой дорожки способом замены деталей (вместо узких кирпичиков берем широкие пластины).



Фото 20. Превращение узкой дорожки в широкую способом достраивания второго ряда (расширение постройки симметричным способом).



Фото 21. Преобразование узкой дорожки в широкую способом поворота кирпичиков (новый способ).



22. Создание широкой дорожки в процессе присоединения кирпичиков друг к другу длинными гранями.



Игры с постройками в свободной деятельности

Поддержка детской индивидуальности, инициативы, активности



Фото 23. Авария на узкой дорожке.



Фото 24. Безопасное движение на двухполосной дороге.



Фото 25. Поиск цветовых решений — чередование кирпичиков по цвету.



Фото 26. Освоение шахматного порядка в цветовом решении дорожки.



Фото 27. Экспериментирование с размещением деталей в постройке.



Фото 28. Конструирование дорожек из поролоновых губок.

Фото 29. Перенос освоенного способа в работу с новым материалом.



2. «Как низкая башня стала высокой» («Как обычная башня стала необычной»)

1) «Как низкая башня стала высокой»

Возраст: вторая младшая группа.

Задачи: Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки.

Реквизит: Четыре кубика, один кирпичик, одна крыша (трехгранная призма или конус).

Ход занятия: Представление о том, что постройки могут изменяться в высоту разными способами: 1) добавление деталей; 2) добавление фундамента; 3) добавление крыши; 4) сочетание двух или трех способов одновременно.

Каждый ребенок включается в игровую ситуацию, созданную педагогом, и сначала конструирует базовую башню из трех кубиков, а затем апробирует разные способы преобразования низкой башни в высокую.

2) «Как обычная башня стала необычной»

Возраст: вторая младшая группа.

Задачи: Уточнить представление о башне. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке.

Реквизит: Четыре кубика, четыре полукуба (важно, чтобы кубики и полукубы отличались по цвету), один кирпичик, одна «крыша» (призма или конус).

Ход занятия: Представление о том, что постройки могут состоять как из одинаковых, так и различных деталей, и что в постройке детали могут чередоваться по форме, размеру и цвету. Осмысление базового понятия «часть и целое».

Каждый ребенок конструирует высокую башню, свободно сочетая детали по форме (кубики и полукубы) и цвету. Наглядно убеждаются в том, что башни становятся необычными, если детали красиво сочетаются по форме и цвету.

Как низкая башня стала высокой

Экспериментирование для изменения высоты



Фото 87. Создаем базовую постройку — башню из трех кубиков.



Фото 88. Нарращиваем высоту башни — добавляем еще один кубик.



Фото 89. Снимаем кубик и добавляем другую деталь — крышу (конус).



Фото 90. Снимаем крышу и помещаем башню на фундамент. Сравниваем с высотой контрольной постройкой.

Фото 91. Объединяем два способа — добавляем фундамент и крышу одновременно.



Фото 92. Сравниваем два бруска по высоте — это тоже две башни.



Фото 93. Достаиваем низкую башенку и сравниваем высоту.



Как обычная башня стала необычной (неделя 13)

Свободное сочетание деталей по форме и цвету



Фото 94. Сравниваем кубик с полукубиками.



Фото 95. Включаем в постройку полукуб и сравниваем высоту.



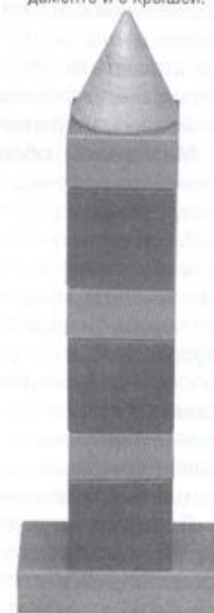
Фото 96. Добавляем в постройку крышу, чтобы башня стала еще выше.

Фото 98. Изменяем количество деталей и наращиваем высоту.

Фото 99. Проверяем, как башня смотрится с крышей и без нее.

Фото 100. Строим высокую башню на фундаменте и с крышей.

Фото 97. Ищем разные способы сочетания кубиков и полукубов.



3. «Как неудобная кровать стала удобной» («Как кресло стало раскладным диваном», «Как мы построили стол на четырех ножках»)

1) «Как неудобная кровать стала удобной»

Возраст: вторая младшая группа.

Задачи: Вызвать интерес к конструированию удобной кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком.

Реквизит: 6 кирпичиков и 6 полукубов. Для обыгрывания построек: мелкие игрушки.

Ход занятия: Представление о конструкции кровати. Понятие о том, что постройки могут изменяться по разным параметрам: 1) в длину; 2) в ширину; 3) в высоту; 4) два-три параметра одновременно (например, длина, ширина и высота).

Каждый ребенок конструирует кровать на основе своего представления о ее строении и назначении, а затем преобразует, чтобы кровать стала еще более удобной, например, более широкой, высокой, длинной, красивой и др.

2) «Как кресло стало раскладным диваном»

Возраст: вторая младшая группа.

Задачи: Уточнить представления о кресле и диване. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку из полукубов и кирпичиков в их свободном сочетании. Инициировать поиск способов изменения постройки — преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван — в раскладной.

Реквизит: 2 кирпичика и 4 полукуба. Для обыгрывания построек: мелкие игрушки.

Ход занятия: Представление о том, что постройки могут изменяться, как настоящие предметы мебели. Понятие о том, что некоторые свойства могут передаваться в постройке по принципу «туда-обратно»: диван может раскладываться и снова собираться.

Дети устанавливают взаимосвязь между разными предметами мебели (кресло и диван) и отображающими их постройками в разных вариантах (в собранном и раскладном виде). Конструируют кресло и превращают его в раскладной диван.

3) «Как мы построили стол на четырех ножках»

Возраст: вторая младшая группа.

Задачи: Уточнить представление о столе. Обратить внимание на то, что предметы мебели могут быть в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать детали и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами.

Реквизит: 4 длинных бруска и 2 одинаковые пластины (квадратные или прямоугольные). Для обыгрывания построек: мелкие игрушки.

Ход занятия: Представление о том, что предметы могут иметь разные варианты, зависящие от их конструкции. Понятие о том, что у стола есть ножки (одна, три или четыре) и столешница (квадратная, прямоугольная, круглая, овальная и др.).

Каждый ребенок самостоятельно выбирает детали и конструирует стол на четырех ножках; берет две пластины, сравнивает (одинаковые), одну кладет, на ее углах устанавливает бруски и накрывает сверху второй пластиной. Играет.



Фото 165. Столы из кирпичиков, кубиков и пластин (простые способы).

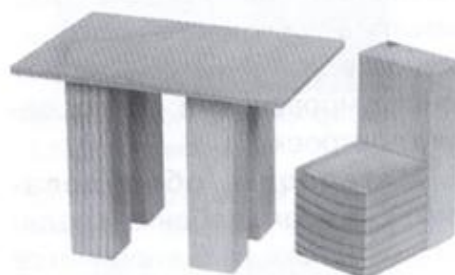


Фото 167. Стол на 4 ножках строим на глаз (без нижней пластины).

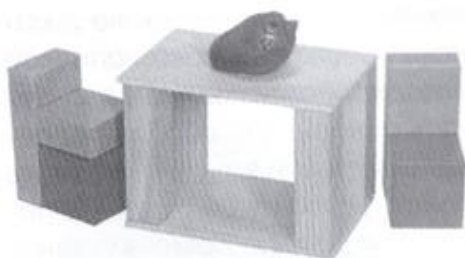


Фото 166. Стол на 4 ножках-брусках с пластиной-столешницей (внизу еще одна такая же пластина для ориентира в расстановке ножек).

Фото 168. Стол на 3 ножках-столбиках



Как неудобная кроватка стала удобной

Конструирование из строительного материала



Фото 132. Конструируем кроватку из кирпичиков (базовая постройка).



Фото 133. Удлиняем кроватку — встраиваем еще один кирпичик.

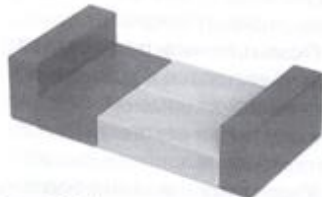


Фото 134. Кладем подушки — меняем один кирпичик на два полукуба.

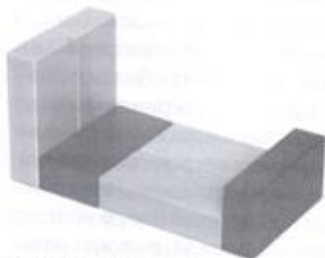


Фото 135. Делаем высокую спинку — два кирпичика ставим на узкую грань.

Фото 136. Делаем кроватку более высокой — добавляем нижний ряд.

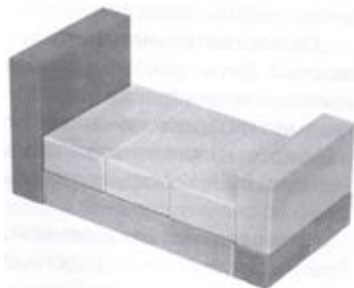
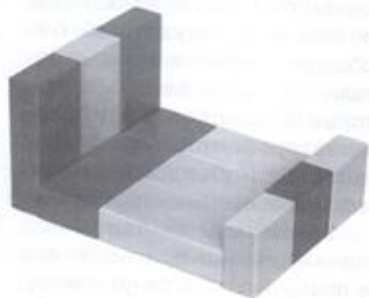


Фото 137. Расширяем кроватку — сбоку или посередине добавляем ряд деталей.



Как кресло стало раскладным диваном (неделя 20)

Конструирование из строительного материала



Фото 138. Конструируем кресло из кубиков и кирпичика.



Фото 139. Превращаем кресло в диван, добавляем такие же детали.



Фото 140. Превращаем обычный диван в диван-кровать.



Фото 141. Создаем новую модель дивана из кирпичиков и полукубов.



Фото 142. Проверяем, как раскладывается диван, чтобы на нем спать.

Фото 143. Делаем новую спинку — переворачиваем детали.

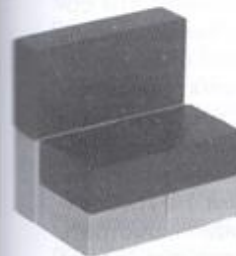


Фото 144. Раскладываем новый диван и снова проверяем — играем.

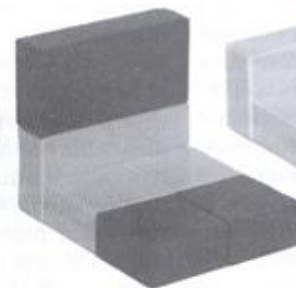


Фото 145. Используем спинку для того, чтобы диван стал еще длиннее (перемещаем кирпичик).



4. «Вот какие разные у нас машинки»

Возраст: вторая младшая группа.

Задачи: Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Инициировать выбор деталей для изображения машины (кабина, кузов) и конструировать по словесному описанию. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр.

Реквизит: 1 кирпичик, 1 кубик, 2 полукуба, 2 коротких цилиндра. Для усложненной модели: 1 пластина, 2 кубика, 3 кирпичика, 2 полукуба, 2 длинных цилиндра.

Ход занятия: Представление о назначении и разнообразии транспорта, умение сравнивать грузовую и легковую машины. Способность к установлению ассоциаций между машинами и отображающими их детскими постройками.

Каждый ребенок конструирует машинку из разных деталей по своему выбору (кирпичики, полукубы, кубики), для изображения колес использует цилиндры. Сравнивает свою постройку с игрушечной машиной и картинкой.

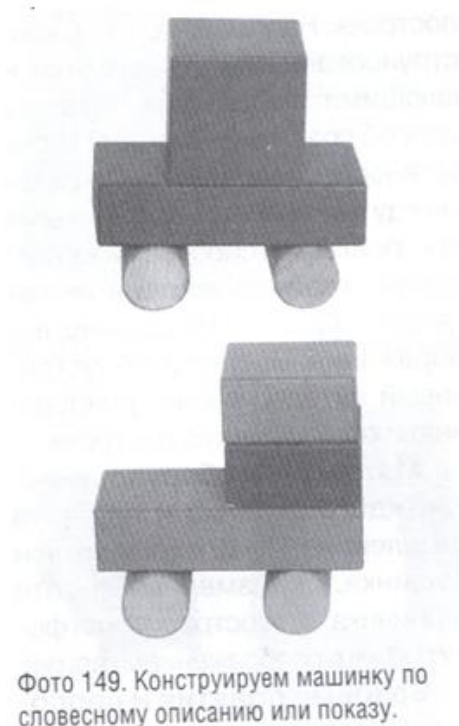


Фото 150. Создаем более сложную модель в сотворчестве с педагогом.

