

МДОУ «Детский сад № 40»  
Наименование организации

Форма ОКУД  
по ОКПО

Код
0301001
47146389

**ПРИКАЗ**  
(распоряжение)

Номер документа	Дата составления
02-05/82X	01.09.2020

**«Об утверждении Положения о группах комбинированной направленности в МДОУ «Детский сад №40» для организации воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)»**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р - 75

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Отменить действие Положения о комбинированных группах в МДОУ «Детский сад № 40», утвержденное приказом № 02-05/45А от 05.09.2018 г.
2. Утвердить Положение о группах комбинированной направленности в МДОУ «Детский сад №40» для организации воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)» (Приложение № 1)
3. Разместить настоящее Положение об оказании оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад № 40», осуществляющего образовательную деятельность на официальном сайте МДОУ, ответственный старший воспитатель Пришвина Н.В.

Руководитель организации

заведующий  
должность

личная подпись



И. А. Пилипец  
расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

*Пришвина Н.В. 01.09.2020*

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной  
организации  
МДОУ «Детский сад № 40»

 М.Н. Завьялова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 40»

№ 02-05/82х от 01.09.2020г.  
 И.А. Пилипец



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о группах комбинированной направленности для организации воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) МДОУ «Детский сад № 40»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ (с нарушением речевого развития) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40»

1.2. Положение о группе комбинированной направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2013г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. М 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»; Постановление РФ от 31.07.98 № 867;
- Письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000г. № 27/906-6;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 102».

1.3. Группа комбинированной направленности — это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.



## **2. Порядок приема в группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи**

2.1. Комплектование групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40» осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей.

2.2. Комплектование осуществляется по возрастному принципу с учетом речевого нарушения.

2.3. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи направляются на ПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения ПМПК

2.4. Для зачисления ребенка в данную группу предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;
- списки направленных детей от департамента образования мэрии города Ярославля
- приказ руководителя МДОУ о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности
- заявления родителей (законных представителей).

2.5. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается заключением ПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПК

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК при наличии свободных мест.

2.7. Наполняемость группы комбинирующей направленности для организации воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ (с нарушением речевого развития) определяется нормативами в соответствии с п.1.12. СанПиН 2.4.1.3049-13 3.

## **3. Организация деятельности групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи**

3.1. В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40» предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий, предусматривающим взаимозаменяемость общегрупповых занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед.
- планированием фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форм работы;
- предоставлением логопедического кабинета и оснащение его необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с родителями, воспитателями, узкими специалистами.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, по необходимости педагог-психолог через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся 2-3 раза в неделю (в зависимости от возраста), индивидуальные занятия организовываются ежедневно, периодичность посещения каждым ребенком составляет не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта). Продолжительность фронтальных логопедических занятий - в



подготовительной группе - 30 минут, в старшей группе - 25 минут, продолжительность индивидуального занятия - 15 минут.

3.3. Во вторую половину дня воспитателями проводится «логопедический час», где по заданию учителя - логопеда воспитатель проводит работу по коррекции речи детей.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя. отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

3.4. Руководитель МДОУ «Детский сад № 40» вправе комплектовать группы комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

#### 4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

4.1. Права и обязанности — педагогического персонала — групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

4.1.1. Учитель-логопед. Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПК.

- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.

- Составление — индивидуальных планов и — коррекционно-образовательных программ.

- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.

- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

- Журнал профилактического обследования речи несовершеннолетних детей.

- Журнал регистрации несовершеннолетних обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- Речевые карты несовершеннолетних воспитанников, зачисленных на логопедические занятия

- Перспективный план работы учителя-логопеда (для групп комбинированной направленности)

- Индивидуальные маршруты несовершеннолетних воспитанников, зачисленных на логопедические занятия

- Календарное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с несовершеннолетними обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи

- Циклограмма деятельности учителя-логопеда

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

- Журнал консультаций педагогов и родителей.

- Отчет о работе учителя-логопеда за учебный год.

4.1.2. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

Документация:

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

#### 4.1.3. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психолого-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПК.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно- психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

Документация:

- Протокол заседания ППК МДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ПМПК города.
- Журнал учета индивидуальной работы
- Журнал консультаций педагогов и родителей

4.2. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Старший воспитатель координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы педагогических работников.

## 5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и до его изменения или отмены.

5.2. Все изменения в настоящее Положение вносятся с учетом мнения педагогического совета за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые заведующий МДОУ «Детский сад № 40», может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.