**Консультация для воспитателей** «**Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС**»

* + **ФГОС ДО задачи патриотического воспитания** входят в образовательную область"Позна-

вательное развитие" и включают в себя следующее содержание:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познава-тельной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие вооб-ражения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и вре-мени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обраще-ние к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой живешь. Поэто-му детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-**патриотическое воспитание** детей являет-ся одной из основных задач **дошкольного** образовательного учреждения.

Этапы **патриотического воспитания дошкольников**: предварительный, базовый (формирова-

ние нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений

* другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный *(знакомство с* *народными традициями, национальным искусством)*;когнитивно-эмоциональный *(развитие инте-*

*реса к своей стране)*;эмоционально-действенный(формирование желания и умения реализовать от-ношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства **патриотического воспитания**: окружающая среда, художественная литература и ис-кусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому эта-

пу **воспитания**.

Методы **патриотического воспитания** соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: по-вышают познавательную активность, эмоциональность **восприятия дошкольников**, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности. По-строение педагогического процесса на каждом этапе с учетом возрастных возможностей детей *(при* *отборе соответствующих методов)* и доминирующих целей**воспитания**.Сочетание разных мето-

дов. Создание **условий для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников.**

Задачи:

- создать **условия для патриотического воспитания в ДОУ**;

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, горо-

ду;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- **воспитание уважения к труду;**

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства, города *(герб,* *флаг,* *гимн)*;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, города;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Нравственно-**патриотическое воспитание** ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатле-ния еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское **восприятие**, они играют огромную роль в становлении личности **патриота**.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нрав-ственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного

творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе **патриотизма**.

Немалое значение для **воспитания** у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, бластью, а за-тем и со страной, ее столицей и символами. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, по-лучаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома *(детского сада,* *родно-го края)*;труд людей,традиции,общественные события и т.д.Причем эпизоды,к которым привле-кается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. По-этому, начиная работу по **воспитанию** любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее ха-рактерное для Новосибирской области. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы.

* каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позво-ляет формировать у **дошкольников представление о том**, чем славен одной край. Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательно-стями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок дол-жен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших **дошкольников** расширяется - это район и го-род в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший **дошкольник** должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объ-единяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами республи-ки.

* + нравственно-**патриотическом воспитании** огромное значение имеет пример взрослых, в осо-бенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и ба-бушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столи-цей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Неверно полагать, что **воспитывая лю-бовь к семье**,мы уже тем самым прививаем любовь к Родине.К сожалению,известны случаи,когдапреданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предатель-ством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т. д.) Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для **воспитания нравственно-** **патриотических чувств**.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микрокли-мата в семье, а также **воспитанию** любви к своей стране.

Например, **воспитывая** у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех *(учителя учат детей;* *врачи лечат больных;* *рабочие делают* *машины и т. д.)*;

везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

**Воспитание** любви к своему Отечеству,гордости за свою страну должно сочетаться с формиро-ванием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельно-

сти, независимо от цвета кожи и вероисповедания. **Безусловно**, гуманное отношение к людям раз-ных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатиче-ских **условий**, от которыx зависит его быт, характер труда и т. д.

* + концу **дошкольного** периода ребенок должен знать: нашу Новосибирскую область, Россию населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство
* архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д. Таким образом, решая задачи нравственно-**патриотического воспитания**, каждый педагог дол-

жен строить свою работу в соответствии с местными **условиями** и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

* *«позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста)*;
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный **подход к каждому ребенку**, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллекту-альных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный **подход**;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Основной формой нравственно-**патриотического воспитания** детей являются тематические за-нятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т. д., вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выво-ды. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной ат-мосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется *(хохлома,* *дымка,* *гжель)*. Большой интерес вызывают у детей игры в *«поездки и путешествия»*.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными ис-торическими моментами вызваны тем, что **дошкольникам** свойственно наглядно-образное мышле-ние. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку

* т. д., но и наглядные предметы и материалы *(национальные костюмы,* *старинную мебель,* *посуду,*

*орудия труда и т. д.)*. *«Бытовая повседневность»* чрезвычайно эффективна для ознакомления детейсо сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посе-щения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ре-бенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном *«помещении»* расширяются возможности подачи информации посредством игры *(через* *героев сказок и т. д.)*.

Не менее важным **условием нравственно-** **патриотического воспитания** детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмо-ции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Большое значение имеют семейные экскур-сии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Целесообразно использовать проектную деятельность. При-чем **воспитатель** вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки". Хорошо, когда проект включают в себя ра-боту фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник Сабантуй, русской масленицы, березки и т. д. **Безусловно**, все это приобщает детей к истории края и своего народа, **воспитывает** **любовь к Родине**.