**Консультация для воспитателей**

**«Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых»**

**По материалам журнала**

**«Справочник старшего воспитателя дошкольного** **учреждения»**

Чтобы ответы детей на вопрос "Кем ты хочешь стать?" не были фантазией,

познакомьте их с разнообразием профессий, покажите, как трудятся взрослые.

**Одно из направлений социально-коммуникативного и познавательного**

**развития – познакомить дошкольников с трудом взрослых.** Задача воспитателя

не только рассказать детям, какие бывают профессии и в чем их особенности,

но и сформировать уважение к труду, понимание его ценности.

**Уточните знания детей о труде взрослых.**

Прежде чем начать работу по трудовому воспитанию, нужно выяснить, что

дошкольники знают о труде взрослых. С этой целью можно использовать

диагностическую методику «Представления о труде взрослых» (Г. А. Урунтаева и Т.

И. Гризик). Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Но когда

они наблюдают, как трудятся взрослые, начинают понимать значение трудовых

действий и устройство общества в целом. Диагностика поможет выявить

представления детей о труде взрослых и отношение к нему.

**Задачи трудового воспитания старших дошкольников:**

 расширить представление детей о профессиях;

 сформировать познавательный интерес к профессиям, понимание их значения

в жизни общества;

 мотивировать к игровой, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно-

исследовательской деятельности;

 развивать коммуникативные навыки, научить употреблять в речи названия

профессий, рассказывать об их особенностях

**Создайте условия.**

Знакомство с трудовой деятельностью станет формальным, если не будет

осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное

мировосприятие и положительные эмоции. В детском саду сложно организовать

наблюдение за трудом взрослых, т. к. он скрыт от детей. Поэтому необходимо найти

специальные формы, чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых.

Чтобы трудовое воспитание было успешным, необходимо создать психолого-

педагогические условия: учитывать шесть принципов формирования позитивного

отношения дошкольников к труду; организовать развивающую предметно-

пространственную среду: подобрать наглядные пособия, литературу, атрибуты для

сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование; включить

в работу всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей,

родителей).

**Шесть принципов, которые помогут сформировать у детей позитивное**

**отношение к труду взрослых:**

1. Принцип воспитывающего обучения: приобщайте детей к культуре труда,

воспитывайте у них уважение к людям разных профессий.

2. Принцип научности: используйте научно обоснованные и апробированные

на практике методики.

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Принцип наглядности: опирайтесь на чувственный опыт ребенка, организуйте |  |
| наблюдения окружающей действительности. |  |
| 4. Принцип систематичности и последовательности: усложняйте материал постепенно, |  |
| формируемые у детей знания должны складываться в систему. |  |
| 5. Принцип доступности: соотносите содержание, характер и объем материала |  |
| с уровнем развития, подготовленности детей. |  |
| 6. Принцип осознанности: формируйте у воспитанников активную и осознанную |  |
| позицию по отношению к собственным достижениям |  |
| **Используйте разнообразные методы и приемы.** |  |
| Чтобы у дошкольников возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно |  |
| использовать разнообразные методы: |  |
|  | наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем); |  |
|  | словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы); |  |
|  практические (упражнения, экспериментирование, моделирование, |  |
|  | инсценировки); |  |
| игровые (сюжетно-ролевые, дидактические игры). |  |
| Но предпочтение следует отдать практическим методам и игре как ведущему виду |  |
| деятельности дошкольников. |  |
| Знания дошкольники усваивают в образной форме. Разучите с ними пословицы |  |
| и поговорки о труде, орудиях труда, побуждайте использовать в речи название |  |
| профессий, проведите работу по расширению словарного запаса, научите составлять |  |
| описательные рассказы о профессиях. |  |
| Не забудьте использовать в работе литературный материал. Стихи, рассказы, сказки |  |
| о труде лучше всего выполнят воспитательную функцию и затронут эмоции детей. |  |
| Дошкольники лучше познают окружающий мир в процессе деятельности. Они |  |
| заинтересуются трудом взрослым, только если сами смогут принять в нем посильное |  |
| участие. Почувствовав радость от процесса и результата труда, воспитанники охотнее |  |
| будут выполнять свои небольшие обязанности в детском саду и семье. |  |
| Удовлетворить эту потребность помогут экскурсии, в процессе которых дети имеют |  |
| возможность увидеть сам процесс труда и его орудия в естественной обстановке, |  |
| пример трудовой деятельности взрослых, непосредственно соприкоснуться с трудом. |  |
| Кроме того, экскурсии развивают наблюдательность и формируют интерес |  |
| к трудовому процессу. |  |
| **Важное направление – знакомство с трудом работников детского сада.** В отличие |  |
| от экскурсий за пределы ДОО воспитатель может организовать наблюдение за трудом |  |
| медсестры, повара, дворника в пределах детского сада неоднократно. Это сформирует |  |
| у дошкольников представления о трудовой деятельности, позволит |  |
| им непосредственно принять участие в трудовом процессе. |  |
| В качестве итоговых мероприятий организуйте тематический досуг «Творческие |  |
| профессии», оформите презентацию «Проект профессии», плакаты, создайте |  |
| видеоролик. Можно организовать выставку (в т. ч. виртуальную) совместных работ |  |
| родителей и детей по итогам посещения экскурсий, провести фестиваль чтецов |  |
| «Профессии». Подобные методы сделают дошкольников более раскрепощенными |  |
| в общении, самостоятельными в деятельности. |  |

**Организуйте сотрудничество с семьями детей.**

Обязательный элемент трудового воспитания – знакомство с работой родителей

и других членов семей. На примере их деятельности у ребенка формируется

представление о труде вообще.

Проведите для родителей консультации на темы «Все профессии нужны, все

профессии важны», «Профессии наших предков». Предложите им рассказать детям

о том, какие традиции и интересы, связанные с трудом, существуют в семье, чем

занимались предки, кем работали бабушки и дедушки. Семейные профессиональные

традиции – важная часть воспитания ребенка.

Трудовое воспитание формирует в детях чувство гордости за свою семью, желание

помогать родителям, бабушкам, дедушкам, заботиться о них. Когда дошкольники

знакомятся с семейными традициями, у них появляется желание быть похожими

на близких людей, гордиться ими, бережно относиться к семейным реликвиям.

Можно организовать выпуск стенгазет ко дню профессиональных дат, «О профессиях

нашей семьи», создать папки-передвижки «Наши профессии», «Мамы разные нужны –

мамы всякие важны», «Это интересно». Пригласите родителей принять участие

в экскурсиях, организованных детским садом.

Помните, что познавательные беседы с детьми, в т. ч. на тему профессий, нужно

проводить в благоприятной обстановке, атмосфере доброжелательности

и партнерства, выслушивать мнение ребенка, пытаться понять то, как он воспринимает

работу взрослых.

**Четыре направления взаимодействия с родителями:**

1. рассказать родителям о важности трудового воспитания в дошкольном возрасте;

2. привлечь к взаимодействию, сформировать желание общаться с воспитателями,

участвовать в жизни группы;

3. создать условия, чтобы раскрыть творческие способности в совместной

деятельности с детьми;

4. укрепить партнерские взаимоотношения в семье

**Подводите итоги и оценивайте результаты работы.**

Чтобы определить, какие достигнуты результаты по трудовому воспитанию,

проведите итоговую педагогическую диагностику. Она покажет уровень

сформированности у детей знаний о современных профессиях, позволит

скорректировать и спланировать дальнейшую работу. Трудовое воспитание можно

считать успешным, если у ребенка появилось желание отразить новую информацию

в рисунках, рассказах, а у родителей – осознанное отношение к воспитательной

деятельности, стремление понимать ребенка, анализировать свои достижения

и ошибки.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на всех

участников образовательной деятельности. Дети подробно знакомятся с трудом

сотрудников детского сада и профессиями родителей, приобретают знания и умения,

которые могут применять в игре. В результате этой деятельности развивающая

предметно-пространственная среда пополняется атрибутами для творческих

и сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей

позволит освоить тему «Профессии», что станет начальной ступенью

их социализации.