

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40»  
150054, город Ярославль, ул. Богдановича, д. 18  
Тел/факс: 73-70-74 – заведующий; Тел/факс: 73-27-89 – бухгалтерия**

---

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
протокол от 04.09.2018 г. № 1  
Приказ № 02-03/45а от 05.09.2018

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 40»  
Пилипец И.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 40» г. Ярославля**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию оказания логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40», реализующем образовательную программу дошкольного образования (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

– Уставом Учреждения.

1.3. Логопедическая помощь организуется с целью оказания своевременной практической помощи детям дошкольного возраста, с нарушениями речи.

1.4. Для оказания логопедической помощи детям в образовательном учреждении выделяется кабинет, отвечающий «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи оказания логопедической помощи**

2.1. Цель оказания логопедической помощи в учреждении - создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей от 3-х до 7 лет, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения.

2.2 Основными задачами оказания логопедической помощи являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у дошкольников;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДООУ;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов образовательного учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ДООУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

## **3. Направления деятельности**

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Диагностическое:

- выявление детей с речевыми нарушениями;
- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
- целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

3.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Консультативное:

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

#### **4. Организация оказания логопедической помощи**

4.1. Логопедическая помощь оказывается детям (воспитанникам детского сада) с 3-летнего возраста, имеющим нарушения в развитии речи на русском языке:

- не резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

-фонетические дефекты - недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);

4.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании обследования речи детей, которое проводит учитель-логопед образовательного учреждения с 1 по 3 неделю сентября текущего года.

4.3. Обследованные дети, имеющие нарушения в развитии речи, регистрируются в журнале.

4.4. По результатам обследования детей психолого-медико-педагогический консилиум (далее по тексту – ПМПк) образовательной организации определяет контингент детей, нуждающихся в оказании им логопедической помощи.

4.5. С учетом рекомендаций ПМПк и при наличии письменного заявления родителей (законных представителей), руководитель образовательной организации издает приказ об оказании логопедической помощи детям.

4.6. Зачисление детей для оказания логопедической помощи, из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Преимущество при зачислении детей для оказания логопедической помощи имеют в первую очередь дети, предоставившие заключение ТППК (ЦМПК).

4.7. Сроки действия заключения. Право ребенка на получение специального (коррекционного) образования наступает с даты выдачи заключения ПМПк его законным представителям. Срок пребывания ребенка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, группе, указанный в заключении, исчисляется с момента зачисления ребенка в вышеуказанную группу.

4.8. Количество детей одновременно получающих логопедическую помощь, составляет не более 8 человек на 0,5 штатных единицы учителя – логопеда или 15 человек на 1,0 штатную единицу учителя-логопеда.

4.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями речевого развития.

4.10. Логопедическая помощь оказывается каждому ребенку не менее 2 раз в неделю. Продолжительность занятий определяется реализуемой образовательной программой образовательного Учреждения и СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.11. Посещаемость логопедических занятий фиксируется в журнале учета посещаемости.

4.12. Сроки оказания логопедической помощи детям определяются степенью выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностными особенностями, условиями воспитания в ДООУ и семье. Они могут варьировать от 3-х месяцев до 1 года.

4.13. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

4.14. В целях уточнения диагноза и определения индивидуального образовательного маршрута с согласия родителей (законных представителей), воспитанники с нарушениями речи направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для проведения комплексного обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

4.15. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ребенком ПМПК, а так же перевода ребенка с тяжелой речевой патологией (или иной) патологией в соответствующее учреждение (группу) компенсирующей направленности, учитель-логопед обязан разъяснить родителям цели и возможности логопедической помощи в условиях дошкольной организации.

4.16. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, ринолалия, алалия, задержка психического развития, умственная отсталость по заявлению родителей (законных представителей) организуется логопедическая помощь по индивидуальной коррекционной программе.

## **5. Участники коррекционной работы по оказанию логопедической помощи**

### **5.1. Учитель-логопед:**

5.1.1. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование подгрупп для занятий по оказанию логопедической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

5.1.2. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

5.1.3. Проводит коррекционную работу с детьми по исправлению нарушений в развитии устной речи.

5.1.4. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

5.1.5. Готовит документы для обследования детей в ПМПк с целью определения в специализированные группы.

5.1.6.. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.1.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию логопедической помощи.

5.1.8. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов района.

5.1.9. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

### **5.2. Воспитатель:**

5.2.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

5.2.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных

(опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

5.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы.

5.2.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными для оказания логопедической помощи.

5.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

#### 5.3.Заведующий Учреждения:

5.3.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

5.3.2. Обеспечивает комплектование детей для оказания логопедической помощи. Приказом по Учреждению утверждает список детей.

5.3.3. Осуществляет контроль за работой учителя-логопеда.

#### 5.4. Старший воспитатель:

5.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными для оказания логопедической помощи.

5.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

5.4.4. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи.

#### 5.5. Родители (законные представители):

5.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

### **6. Документация учителя-логопеда**

6.1. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.

6.2. Журнал регистрации профилактического обследования развития речи детей.

6.3. Журнал посещаемости логопедических занятий.

6.4. Список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, заверенные руководителем Учреждения.

6.5. План работы на учебный год.

6.6. Тетрадь взаимодействия с каждым воспитанником, зачисленным для оказания логопедической помощи.

6.7. Речевые карты.

6.10. Отчеты о работе за год.