**Анкета для педагогов «Профессиональная компетентность»**

(личностные качества и установки).

**Сентябрь 2017 г.**

**Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные качества и установки (личностный компонент):*** | | | **4,2** |
| Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников |  | 5 | 4,4 |
| Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями |  | 4 | 4,0 |
| Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями |  | 4 | 3,9 |
| Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность |  | 5 | 4,5 |
| ***Знания (содержательный компонент);*** | | | **3,7** |
| О семье |  | 3 | 3,6 |
| Об особенностях семейного воспитания |  | 3 | 4,0 |
| О специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания |  | 3 | 3,5 |
| О методах изучения семьи |  | 4 | 3,7 |
| О современных формах организации общения |  | 4 | 3,8 |
| О методах активизации родителей |  | 4 | 3,7 |
| ***Умения и навыки (деятельностный компонент):*** | | | **4,0** |
| Умение преодолевать психологические барьеры общения |  | 5 | 4,1 |
| Владение методами изучения семьи |  | 4 | 3,7 |
| Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье |  | 3 | 3,9 |
| Умение ориентироваться в информации |  | 4 | 4,4 |
| Умение конструировать программу деятельности с родителями |  | 4 | 3,8 |
| Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями |  | 4 | 4,3 |
| ***Коммуникативные умения и навыки:*** | | | **4,4** |
| Устанавливать контакт с родителями |  | 4 | 4,3 |
| Понимать их, сопереживать им |  | 4 | 4,8 |
| Предвидеть результаты общения; управлять своим поведением |  | 4 | 4,1 |
| Проявлять гибкость в общении с родителями |  | 3 | 4,2 |
| Владеть этикетными нормами речи и поведения |  | 4 | 4,5 |