**Специфика работы групп комбинированного вида (для детей с ОНР)**

**МДОУ «Детский сад № 40».**

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей, которые получают воспитание и образование по АОП (адаптированной образовательной программе), разработанной в соответствии с ООП (основной образовательной программой) нашего учреждения и остальных детей, не имеющих заключения ПМПК, по основной образовательной программе учреждения.

В МДОУ «Детский сад № 40» имеются две группы комбинированной направленности (старшая и подготовительная), в которые зачислены дети, имеющие рекомендацию ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) – обучение по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП), а именно: ФФНР И ОНР (дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи), а также дети, не имеющие указанных рекомендаций.

*Для детей, которым ПМПК рекомендует вести воспитательно—образовательную деятельность по АОП***, у**читель-логопед учебный год начинает с тщательного стартового психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. В случае необходимости ребенку может быть рекомендовано направление на консультацию к врачам-специалистам для оказания помощи для улучшения динамики речевого развития ребенка. Анализ диагностики детей позволяет разработать долгосрочные программы групповой и индивидуальной работы с данной группой. В группе работает три педагога: учитель-логопед и два воспитателя группы комбинированной направленности. При рекомендации сотрудников ПМПК - проведение занятий с педагогом-психологом, к работе вышеуказанных педагогов с ребенком, присоединяется имеющийся в штате учреждения, педагог – психолог. Педагоги тесно взаимодействуют при организации воспитательного и образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи. Образовательный процесс построен с учётом коррекционной и образовательной программ. Коррекционная программа (АОП) для детей ТНР, разработана учреждением, на основе рекомендованных программ: Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В «Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» и Нищевой Н.В. «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями речи с учетом основной образовательной программы учреждения - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Занятия у детей, имеющих рекомендацию ПМПК – обучение по АОП, проходят в занимательной игровой форме, при этом учитываются общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения. Ведущим принципом является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Весь образовательный процесс в комбинированной группе, нацелен на совершенствование речи детей, имеющими заключения ПМПК, поэтому, учитель-логопед берет воспитанников на индивидуальные занятия со всех режимных моментов. В старшей и подготовительной группах работа нацелена на дальнейшее развитие связной речи у детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи. Совершенствуется звуковая сторона речи в сфере произношения, восприятия и выразительности. В подготовительной группе дети овладевают элементами грамоты. Успешная работа педагогов и детей обусловлена также активным участием родителей в учебном процессе, поэтому в нашем дошкольном отделении происходит тесная взаимосвязь и плодотворное сотрудничество родителей с учителем-логопедом, а также с другими специалистами дошкольного учреждения (воспитателями, музыкальным и физкультурным руководителем, психологом, медицинскими работниками). Учитель-логопед группы проводит консультации для родителей, где родители могут узнать, как проводится коррекционная работа с детьми, на каком уровне развития находится речь ребенка, получить полезные рекомендации для самостоятельной работы дома, задать интересующие их вопросы. В группах всегда имеются тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями. Эти тетради предназначены для того, чтобы родители видели, какие лексические и грамматические темы изучаются на занятиях и имели возможность закрепить их дома.

Особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает: диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы; развитие мышления, памяти, внимания дошкольников; коррекцию звукопроизношения; развитие фонематического слуха; усвоение норм лексико-грамматических категорий; обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию; формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; коррекцию нарушений слоговой структуры; развитие просодической стороны речи; профилактику нарушений письма и чтения; формирование навыков послогового чтения; совершенствование общей и мелкой моторики. Перед воспитателями стоят следующие задачи: · Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление произношения поставленных логопедом звуков; обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики, в соответствии с лексическими темами программы, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях; формирование связной речи; закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза; выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время, с детьми, имеющими нарушения речи; применение воспитателями и инструктором физкультуры комплексов гимнастики с логоритмическим компонентом.

Если Вы считаете, что у ребенка имеются нарушения речи (см. Приложение № 1) и приняли решение пройти ПМПК, тогда Вам необходимо:

1. Предварительно записаться в тетрадь «Учета консультаций учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 40» на консультацию (проводится во второй половине дня каждого вторника), которая находится около вахты, на столе (при входе в здание детского сада). Во время проведения консультации учитель-логопед разъяснит порядок направления для прохождения ПМПК и подготовит документы, необходимые для ее прохождения, а именно: направление МДОУ «Детский сад № 40»; коллегиальное заключение ПМПк МДОУ «Детский сад № 40»; психолого-педагогическое представление (характеристика на ребёнка), заверенное заведующим МДОУ «Детский сад № 40»; заключения (представления) специалистов МДОУ «Детский сад № 40»; копию паспорта родителя и свидетельства о рождении ребёнка с предъявлением оригинала (обязательно); подробную выписку из истории развития ребёнка с заключениями врачей, наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства или регистрации (обязательно); при повторном прохождении ПМПК, предоставить предыдущее заключение ПМПК о результатах ранее проведённого обследования ребёнка (при наличии).
2. С пакетом собранных документов родителю (или законному представителю) необходимо пройти с ребенком одну из ПМПК, которые расположены по следующим адресам: г. Ярославль, пр. Ленина, д.26, тел.738159, г.Ярославль, ул. Некрасова, д.58, тел. 738304, г.Ярославль, ул.Пионерская,д.19, тел. 555064, в которых члены комиссии определяют состояние речи ребенка, уровень развития (внимания, памяти мышления, проверяют знание об окружающем мире и состояние здоровья ребенка ( нарушение зрения, слуха и др).
3. После прохождения ПМПК, Вам будет выдано заключение, в котором будет указано-рекомендовано обучение по адаптированной программе. Может быть написано более подробно: ФФНР или ОНР у Вашего ребенка. В таком случае, учитель-логопед будет заниматься с Вашем ребенком в течение в срока, указанного комиссией, не менее 3 раз в неделю. Если у Вашего ребенка будет указано в заключении: рекомендованы занятия с логопедом и могут написать более подробно ФНР, тогда учитель – логопед, по возможности, будет заниматься с ребенком не менее 1-2 раз в неделю, постановкой неправильно произносимых ребенком, звуков. Если Вы примите решение не проходить с ребенком ПМПК, не отчаивайтесь, в подготовительной к школе группе, по возможности (вместо временно отсутствующего ребенка, которому предусмотрены занятия), учитель-логопед, будет стараться устранять неправильное произношение у Вашего ребенка.
4. При предоставлении заключения из ПМПК в МДОУ «Детский сад № 40» в течение текущего учебного года, учитель-логопед будет проводить занятия с ребенком с сентября следующего учебного года (при переходе в старшую группу комбинированной направленности). Запись на прохождение ПМПК производиться заранее, при полном пакете документов. Срок ожидания приема сотрудниками ПМПК длителен, поэтому просьба, если приняли решение, сообщить об этом воспитателям группы заранее, чтобы успеть пройти ПМПК и предоставить заключение ПМПК для записи ребенка в группу, с целью составления для ребенка индивидуальной адаптированной программы.
5. Положительный момент для Вашего ребенка в посещении группы комбинированной направленности, даже, если Вы приняли решение, не проходить ПМПК: воспитатели группы, очень часто, не только с детьми, имеющими заключение ПМПК, занимаются артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, но и с Вашим ребенком вместе, проведут полезные для него упражнения, которые в подготовительной к школе группе, послужат мощной базой для постановки нарушенных звуков.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., то у детей дошкольного возраста возникают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок – подросток – взрослый”, когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться, и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. Особенно актуально это звучит для логопедических групп. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов речевого развития.

*ПРИМЕЧАНИЕ ПМПК – это комиссии в г. Ярославле, сотрудники которых выдают заключения по обучению по АОП, а ПМПк – это консилиумы, находящиеся в дошкольных учреждениях, сотрудники которых, собирают документы, для прохождения ПМПК.*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

НАЗВАНИЯ В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ПМПК: ФНР, ФФНР, ОНР

ФНР – ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные – Л, Р (и их мягкие пары); заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

*Дошкольников подготовительной группы с ФНР логопед в детском саду берет на занятия полгода*.

ФФНР – ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие). Например, при просьбе повторить ряд разных звуков или слогов, ребенок повторяет все звуки или слоги как одинаковые ( па-па-па вместо па-ба-па). И, когда логопед в детском саду спрашивает, какие звуки он слышит? Малыш отвечает, что звуки одинаковые. За процесс различения близких звуков отвечает не физический, а фонематический слух (слух на фонемы - минимальную единицу звукового строя языка). А он, вследствие ряда причин, оказывается нарушенным или несформированным.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

* Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» вместо «сумка», «сяська» вместо «чашка», «сяпка» вместо «шапка».
* Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими сапка вместо шапка, «р» заменяется на «л» лакета вместо ракета.
* Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слоге или слове), но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызая калова».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

*Занятия осуществляются в течение года, если имеется заключение ПМПК, в котором указано: рекомедованы занятия с учителем - логопедом*

ОНР – ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Как видно из названия, при данном виде расстройства страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) – нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связной речи – умение рассказывать и пересказывать.

Для детей с ОНР характерно:

* Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
* Речь полна аграмматизмов (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;
* Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
* Речь детей с ОНР малопонятна.

Чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта.

Детям с ОНР логопед  рекомендует перевестись  в группу комбинированной или компенсирующей направленности.

Занятия продолжаются в течение срока , указанного специалистами ПМПК в выданном ими заключении на обследованного ими ребенка.

Вот и все, что скрывают таинственные диагнозы детского логопеда.

 *Учитель-логопед - Небаронова Анна Валентиновна*