**Консультация для родителей**

**«Детская самостоятельность»**

*(по материалам журнала «Психолог и Я»)*

Многие молодые родители обращаются с данным вопросом к детским психо­логам, но, правда, уже ближе к 7 го­дам, когда ребенку пора идти в школу. Хотя это уже несколько поздно­вато. О воспитании самостоятель­ности надо задумываться гораздо раньше. Начиная где-то с кризиса 3 лет, у которого другое название - кризис «я сам». Название говорит само за себя. Именно в этот мо­мент у малыша появляется первое стремление к самостоятельности. И в этот момент самое главное роди­телям не столько развить самостоятельность, сколько не подавить ее.

На становление самостоятельно­сти влияет несколько факторов, таких как характер ребенка, его темпера­мент, способности и, безусловно, вос­питание. К сожалению, взрослые ча­сто требуют от ребенка самостоятель­ности не по возрасту и выдвигают ему непосильные требования, а это ведет к неизбежному разрушению зачатков самостоятельности.

Психологи счита­ют, что если ребенок способен само­стоятельно ориентироваться в ситуа­ции, принимать решения и достигать целей в рамках ведущей деятельно­сти, то уровень его самостоятельно­сти соответствует возрасту. А ведущие виды деятельности, согласно возраст­ной периодизации, следующие:

от 1 года до 3 лет - действия с предметами;

от 3 до 7 лет - игра;

от 7 до 14 лет - учебная деятель­ность;

от 14 до 18 лет - общение со сверстниками.

Соответственно, и требовать большего и невыполнимого от ребенка нельзя!

**1-й принцип - ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

 Малыш должен четко представ­лять себе, для чего он будет де­лать то или другое дело. Например, всем известно, что малыши не лю­бят убирать игрушки. Для того что­бы научить их делать это самосто­ятельно, надо объяснить, для чего это делать. Причем объяснение должно быть не только понятным, но и мотивированным, несущим для ребенка что-то приятное. В период дошкольного детства лучше всего в этом помогает игра и игровая мо­тивация, потому что это ведущий вид деятельности в этом возрасте.

**2-й принцип – ПОЧУВСТВОВАТЬ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

Если ребенок не захотел или забыл что-то сделать, то надо дать ему возможность пожалеть об этом. Например, малыш забыл свою игрушку на детской площад­ке. Не спешите покупать ему но­вую и утешать его. Следить за сво­ими игрушками ребенок может са­мостоятельно уже с 3 лет, а если потерял, то пусть «пострадает» без нее. И когда он будет просить новую, то вы сочувствуйте ему, но не спешите покупать, высказы­вая свои опасения: вдруг и с но­вой игрушкой будет такая же не­приятность. Этот метод бывает достаточно действенным. Так же, когда в школьном возрасте ве­дущий вид деятельности - учеб­ная, можно не напоминать ребенку о том, что надо приготовить доклад или еще что-то в этом роде, а до­ждаться, когда он получит за невы­полненное задание замечание или плохую отметку, и наложить после этого штрафные санкции. Это по­может ребенку быть более внима­тельным к своим обязанностям, а значит, более самостоятельным.

**3-й принцип - КОНКРЕТНОСТЬ**

Объем и содержание обязанно­стей ребенка должны быть огово­рены заранее и конкретно. Умение формулировать цель, предвидеть результат - основополагающие ком­поненты самостоятельности.

**4-й принцип – СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ**

 Прежде чем что-то требовать от ребенка выполнять самостоятель­но, надо его этому научить! Это оче­видно и в комментариях не нужда­ется, но именно об этом родители часто забывают.

И последнее о чем надо сказать - это то, что ребенка надо учить на­стойчивости в достижении цели, поддерживать его во всех его благих начинаниях и хвалить даже за мини­мальные успехи.

**Тест по­может *опре­делить, насколь­ко вы позволяете ребенку быть са­мостоятельным, а насколько ме­шаете ему.***

**Насколько вы позволяете быть самостоятельным своему малышу?**

1. Вы с трехлетним карапузом играете на детской пло­щадке. К вашему малышу подходит ровесник и зовет его пойти поиграть в песочнице, которая расположе­на достаточно далеко. Как вы отреагируете?

*а) скажете ребенку, что общаться с другими детьми и находить новых друзей - это хорошо, и он непременно должен пойти;*

*6) запретите ему далеко отходить от вас;*

*в) дадите возможность малышу самостоя­тельно сделать выбор.*

2. Трехлетний малыш увидел, как вы шьете, и ему тоже захотелось научиться. Что вы сделаете?

*а) не разрешите ему попробовать, ведь это до­вольно опасно;*

*б) дадите крохе попробовать сделать хотя бы один стежок;*

*в) в ближайшие дни купите иголку и ножницы с тупыми кончиками и бу­дете его учить.*

3. Двухлетний ребенок хочет сам ходить в туалет. Ваши действия:

*а) поддержите его решение;*

*б) согласитесь, но предложите не­много помочь вначале;*

*в) скажете, что он еще маленький и пока будет пользоваться горшком.*

4. Малыш вернулся с прогулки и показывает грязные руки. Ваша ре­акция:

*а) помоете и вытрете ему руки;*

*б) включите воду и объясните, как это сделать самостоятельно;*

*в) просто отведете его в ванную и предоставите полную свободу дей­ствий.*

5. Вы с трехлетним ребенком пе­реходите дорогу с интенсивным дви­жением. Как вы поступите?

*а) возьмете его на руки, несмотря на то, что он уже достаточно боль­шой;*

*б) разрешите ему перейти улицу, даже не держа его за руку;*

*в) возьмете его за руку и вместе перейдете дорогу.*

***Подсчитайте количество баллов:***

***5-9 баллов.***

*Вы предо­ставляете ма­лышу много сво­боды, при этом недостаточно его контроли­руете, полагая, что ничего страшного не случится. Конечно, вам хо­чется быстрее научить кроху самостоятельности, но постарайтесь немного больше контролировать его. Ведь он еще совсем маленький, и некоторые задачи ему решить достаточно сложно. А частые неуда­чи могут привести к тому, что ребенок разочаруется в своих силах.*

***10-12 баллов.***

*Вы прекрасно понимаете, что для того, чтобы воспитать малы­ша независимым человеком, ему нужна самостоятельность. Вы всег­да оцениваете возможности крохи, перед тем как дать ему задание. Старайтесь разрешать многое, но в разумных пределах. И ваш ребе­нок вырастет уверенным в себе человеком.*

***13-15 баллов.***

*Вы слишком заботливая мама. Приходите крохе на помощь в лю­бой ситуации и не учитываете, что он - самостоятельная личность. Конечно, вы боитесь, что с малышом что-то случится, но этот страх ограничивает любую инициативу. Дайте ребенку немного свободы, и он докажет, что многие действия способен выполнить сам.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *вопрос* | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *а* | *1* | *3* | *1* | *3* | *3* |
| *б* | *3* | *1* | *2* | *2* | *1* |
| *в* | *2* | *2* | *3* | *1* | *2* |

Успехов в воспитании ваших детей!

**Подготовила старший воспитатель**

**Пилипец Ирина Анатольевна**