**Консультация для родителей**

**«Игры с детьми в домашних условиях»**

Игра — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. В то же время игра является важнейшим средством формирования личности **ребенка** и раскрытия его познавательных возможностей.

Игра для **ребенка** становится вдвойне интересней, если **ребенок** чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – **родителей**. Через игру дети развиваются, а, благодаря совместной деятельности с **родителями** — чувствуют себя любимыми и нужными. Когда дети и **родители** играют вместе — они делают шаги навстречу друг другу. Во время игры они взаимодействуют, лучше узнают друг друга, обмениваются мнениями и положительными эмоциями. Очень важно расширять словарный запас ребёнка, полезно проводить совестные речевые игры для детей 3-х лет. Этому способствует и ежедневное обсуждение с малышом событий прошедшего дня и планов на следующий день, разучивание стихов и песен.

Используя игру при организации повседневных **домашних** дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть с ребенком** в игры не только на развитие мелкой моторики, но и игры помогающие развивать внимание, память, мышление.

Предлагаю вам подборку игр, которые мы широко используем в своей работе в детском саду и которые вы легко сможете **поиграть с детьми дома**.

Предлагаемые мини-игры, не потребуют от **родителей** особо тщательной подготовки, сэкономят их время и усилия, окажут влияние на налаживание внутрисемейных контактов, помогут детям и взрослым лучше понять и принять друг друга. Ребёнок всегда очень рад минутам, подаренным ему **родителями в игре**. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем

Не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с **родителями** – вещь особо полезная!»

Игра *«Цвет, форма, размер»*

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: **Родитель предлагает ребенку назвать продукты***(предметы на кухне)* определенного цвета, формы, размера.

Игра *«Угадай»*Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите **ребенку угадать предмет**, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет **ребенок**, а вы отгадываете!

Игра *«Кто больше»*Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: Совместно с **ребенком** выберите тему игру например: *«Посуда»* и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

Игра *«Назови ласково»*Цель: формирование навыков словообразования. Правила игры: **Родитель** называет любое слово, а **ребенок** должен назвать его ласково, например, морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

Игра *«Обзывалки»* Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора. Правила игры: Совместно с **ребенком выбираете тему игры**, например, фрукты. И поочередно *«обзываете»* друг друга фруктами! Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.

Игра *«Что катится»*

Данная игра знакомит малыша с формой предметов. Сделайте игрушечные ворота на столе или на полу и организуйте соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до ворот. Фигурки пусть будут разными: шарик, кубик, палочка, колёсико, брусок. Вначале малышу будет всё равно, какую фигурку взять. Но постепенно он поймёт, какие фигурки лучше катятся. Побеседуйте с ребёнком на эту тему, например, обратите внимание на углы кубика, которые мешают ему катиться.

Игра *«Сортируем игрушки»*

Игра помогает развивать мышление ребёнка. Разложите на полу перед малышом много различных игрушек. Начните сортировать, например, по размеру, привлекайте и малыша. Можно сортировать игрушки по цвету или качеству *(музыкальные, движущиеся, мягкие)*. Способ сортировки может подсказать и сам малыш.

Игра *«Найди игрушку»*

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть **ребенок поищет ее**, а найдя, обязательно определит местонахождение: на., за., между., в., у. и т. п. Потом поменяйтесь ролями. *«Чего не стало?»*. Поставьте на стол 2-3 игрушек в ряд. Предложите **ребенку** запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего **ребенок** открывает глаза и отвечает на вопросы: - Игрушек стало больше или меньше? - Какие игрушки исчезли?

Игра *«Положи столько же»*

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки *(каштаны)*. **Ребенок** должен положить столько же, не считая *(один под другим)*. Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

Игра *«Кто пропал? Что пропало?»*.

Перед **ребенком** раскладываются картинки с простыми изображениями или расставляются знакомые ему игрушки. Их должно быть не больше 5 и 6 штук. После этого, малыш закрывает глаза или отворачивается, а **родитель** прячет картинку или игрушку. **Ребенок** должен угадать — что пропало.

Игра *«Волшебный мешочек»*.

Цель данной игры — развивать не только мыслительные процессы, но и повышать уровень тактильного восприятия. В специально подготовленный мешочек или сумочку **родитель складывает предметы**, хорошо знакомые **ребенку**, такие, чтобы их можно было пощупать и понять, что находится в руках. Среди них могут быть хорошо узнаваемые игрушки и предметы или новые. **Ребенок** запускает руку в мешочек и, изучая предмет вслепую, отгадывает, что он нашел.

Игра *«Далеко — близко»*. Такая игра с детьми подойдет как для **дома**, так и для прогулки. Попросите **ребенка** рассмотреть окружающие его предметы. Задавайте вопросы, что находится впереди, сзади, справа слева, что находится далеко, а что близко? Затем попросите малыша повернуться (на 90 градусов, и спросите, что изменилось?

Игра *«Съедобное - несъедобное»*.Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., **ребенок** в свою очередь отвечает - *«съедобное»* или *«несъедобное»*. Потом можно поменяться ролями

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;

2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово…;

3. в мешочек положить крупу *(рис/гречка/горох)* и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;

4. посчитать сколько столовых *(чайных)* ложек, н-р, риса войдет чашку, банку…

Сортируем макароны

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования

Необходимый инвентарь: макаронные изделия разной формы.

Покажите **ребенку**, какие бывают макароны: *«Это - ракушка, это - спираль, это - бантик»*.

Смешайте их. Попросите **ребенка разобрать макароны**.

*«Крупа, крупа, кругом крупа»*.

Насыпьте в тазик любую крупу. Пусть малыш пересыпает или просеивает ее. Вообще с крупами можно фантазировать бесконечно. Можно спрятать небольшие игрушки в крупу и попросить **ребенка найти секрет**, можно насыпать в крышку коробки из-под обуви немного манной крупы и рисовать с **ребенком картины пальчиками**.

Все действия с крупами, как и песком, обладают релаксирующим свойством, и помогут непоседе успокоится и расслабиться.

 *«Веселый счет»* *(согласование числительного с существительным и прилагательным)*

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? *(****дома****, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.)*

Давай их посчитаем: Один кирпичный дом, два кирпичных **дома**, три кирпичных **дома**, четыре кирпичных **дома**, пять кирпичных домов и т. д.

Фантазируйте, **дома** можно организовать любые игры. Чем больше времени уделяют **родители своему ребенку**, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу.

Подготовила воспитатель Мяконькина Светлана Анатольевна

Март 2025г.