

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИКАЗ

16.10.2024

01-08/119

**О создании творческой группы (лаборатории)
проектных команд дошкольных образовательных
учреждений по реализации полоролевого подхода
в образовательном процессе
«Лаборатория проектирования
образовательного процесса в ДОУ с учетом пола ребенка»**

С целью развития данной инициативы и реализации Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об Утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», интеграции, диссеминации опыта работы педагогических коллективов по данному направлению,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать с 17 октября 2024 года городскую творческую группу «Лаборатория проектирования образовательного процесса в ДОУ с учетом пола ребенка» на базе «Школы проектирования» МОУ «ГЦРО».
2. Утвердить Положение о городской творческой группе «Лаборатория проектирования образовательного процесса в ДОУ с учетом пола ребенка» (Приложение 2).
3. Утвердить состав городской творческой группы (Приложение 3).
4. Назначить руководителем городской творческой группы Богомолу Л.В., методиста МОУ «ГЦРО».
5. В основу деятельности Лаборатории положить Сетевой проект, созданный данными командами под руководством Богомоловой Л.В. (Приложение 4).
6. Утвердить Примерный План работы Лаборатории (Приложение 5).
7. Утвердить индивидуальные треки команд (Приложение 6).
8. Контроль за исполнением приказа возложить на Краеву Н.А., заместителя директора МОУ «ГЦРО».

Директор



О.В. Бушная

В связи с Годом семьи, объявленным Президентом Российской Федерации, в рамках «Школы проектирования» МОУ «ГЦРО» совместно с образовательными организациями были проведены следующие мероприятия:

Дата/место	Название мероприятия	Цель	Список участников	Результат
Ноябрь 2023 МОУ «Средняя школа №70»	Презентационная площадка МСО. В рамках «Методических релизов» «Школы проектирования» 3 учреждения (МДОУ №№ 44, 72, 182) представили опыт работ по гендерному подходу	Показать сообществу один из приоритетов «Школы проектирования» в Год Семьи	Руководители МДОУ	Описана успешная практика по гендерному подходу («Воспитание детей с учетом пола ребенка»)
05.02.24 на базе МДОУ «Детский сад №44» (заведующий Жукова Т.А.)	Инициативная встреча <u>«Гендерный подход в образовании»</u>	Сформировать общее видение возможностей и перспективы деятельности команд по теме «Гендерный подход» в феврале-апреле 2024 г.	МОУ «ГЦРО» МДОУ №№ 26, 44, 58, 72, 73, 84, 182, 232, МОУ «Начальная школа-д/с №115» Колбешина Е.И. Хабарова О.Е.	1. Выявлены намерения команд по поводу совместного проекта по теме «Гендерный подход в образовании». 2. Открыт одноименный чат в Viber для коммуникации команд. 3. Представлен опыт команд по теме. 4. Разработан план совместных действий.
Февраль 2024	Встреча с Колбешинной Еленой Иннокентьевной, создателем первой Женской гимназии в Ярославской области. Презентация книг автора	Установление партнерских отношений с носителями идеи гендерного образования	МОУ «ГЦРО», МДОУ №№ 26, 44, 58, 72, 73, 84, 182, 232, МОУ «Начальная школа-д/с №115»	Презентация опыта «Женской гимназии»

Март 2024	Городской образовательный интенсив. Открытое онлайн-пространство "Принцип природосообразности - "охранная грамота" ребенка в образовательном процессе"	Интеграция опыта МСО по теме «Гендерный подход в образовании». Привлечение новых партнеров	Руководители МДОУ и МОУ СШ	Интегрирован опыт МСО по теме «Гендерный подход в образовании». Привлечены новые партнеры
Март - апрель 2024	«Школа проектирования» Создание Сетевого проекта «Реализация гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной организации»	Интеграция усилий команд по реализации ценностного подхода в воспитании	МОУ «ГЦРО» МДОУ №№ 40, 57, 72, 73, 144, 182	Созданы: Сетевой проект, сетевое сообщество
Март - апрель 2024	Создание авторских проектов команд – участников Сетевого проекта	Определить индивидуальные треки команд	Проектные команды	Произошло самоопределение команд по индивидуальным трекам

Положение о городской творческой группе (Лаборатории)

1. Общие положения.

- 1.1 Городская творческая группа «Лаборатория проектирования образовательного процесса в ДООУ с учетом пола ребенка» (далее Лаборатория) является временным объединением проектных команд, созданным на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» (далее – МОУ «ГЦРО») с целью интеграции усилий и продвижения опыта работы по реализации полоролевого подхода в дошкольных образовательных учреждениях МСО.
- 1.1 Данное Положение определяет цели, задачи, принципы деятельности Лаборатории, списочный состав, план действий участников, необходимую документацию по итогам работы Лаборатории.
- 1.3 Лаборатория осуществляет деятельность по теме «Проектирование образовательного процесса в ДООУ с учетом пола ребенка»: проектирует и проводит семинары, мастер-классы и др. мероприятия для педагогического и родительского сообществ МСО.
- 1.4 В состав Лаборатории входят проектные команды, получившие подготовку в «Школе проектирования» и участвовавшие в работе инициативной группы МСО.
- 1.5 В своей деятельности Лаборатория руководствуется нормативными документами: Конституция РФ, Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами ДОО, Концепцией Гендерного подхода, иными нормативными актами регионального и муниципального уровней, а также настоящим Положением.

2. Содержание и организация деятельности.

- 2.1 Цель деятельности: интегрировать усилия проектных команд, работающих в данном направлении и обеспечить его приоритетность в МСО.

Задачи:

- актуализировать имеющийся в МСО опыт реализации данного направления в дошкольном образовании,
- ознакомить команды с основными документами различного уровня по полоролевому подходу;
- в течение года представить сообществу «линейку» мероприятий на базе команд;
- привлечь внимание сообщества к тематике деятельности Лаборатории;

- повысить качество научно-методического сопровождения команд в процессе развития полоролевого подхода в МСО.

- 2.1. Основными принципами работы Лаборатории являются: системность, открытость, коллегиальность, объективность, актуальность.
- 2.2. Лаборатория осуществляет свою деятельность с октября 2024 года по август 2025 года.
- 2.3. Лаборатория работает в соответствии с утвержденным планом, согласует все мероприятия с заместителем директора, курирующим данное направление, ведет протоколы заседаний.
- 2.4. Деятельность Лаборатории осуществляется в рамках «Школы проектирования» МОУ «ГЦРО». Руководит работой Лаборатории директор, координирует – методист МОУ «ГЦРО».
- 2.5. Контроль деятельности Лаборатории осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление работы в соответствии с планом внутреннего административного контроля.

3. Документация:

- приказ МОУ «ГЦРО» о создании Лаборатории;
- план работы на период деятельности;
- протоколы заседаний;
- итоговые материалы по теме работы;
- аналитический отчет руководителя о ходе работы и достигнутых результатах.

4. Продукт:

По итогам работы Лаборатории будет создан сборник материалов «Лаборатория проектирования образовательного процесса в ДОУ с учетом пола ребенка»: возможности и новые решения». Сборник включает в себя материалы для руководителей, старших воспитателей и педагогов ДОУ по реализации данного направления.

В состав лаборатории включить следующие учреждения:

- МДОУ «Детский сад № 40», заведующий И.А. Пилипец;
- МДОУ «Детский сад № 57», заведующий И.В. Соловьева;
- МДОУ «Детский сад № 73», заведующий Н.А. Майорова;
- МДОУ «Детский сад № 144», заведующий Е.С. Новоселова;
- МДОУ «Детский сад № 182», заведующий О.А. Горшкова.

**Паспорт Сетевого проекта
«Лаборатория проектирования образовательного процесса
в ДОУ с учетом пола ребенка»**

1	Приоритетное направление инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта	«Современные подходы в организации воспитательного процесса образовательного учреждения»
2	Обоснование актуальности и инновационности проекта	<p>Главными критериями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка.</p> <p>Однако в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений почти не учитывается пол ребенка. В результате, содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не мальчиков и девочек.</p> <p>В профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н указано, что «педагогические работники, реализующие Программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей и строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей».</p> <p>На практике педагоги проявляют недостаточный уровень компетентности в сфере полоролевого подхода.</p> <p>В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» 2024 год объявлен Годом семьи.</p> <p>Сегодня особое значение в дошкольной образовательной организации приобретает педагогическая деятельность,</p>

		направленная на развитие у детей и их родителей ценностей семьи, осознание принадлежности к определенному полу.
3	Проблема, на решение которой направлен инновационный проект	<p>Вопрос полоролевого подхода в воспитании дошкольников неоднократно освещался в педагогике и психологии (Еремеева В. Д., Кон И.С., Репина Т. А., Татаринцева Н.Е). На практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют методические разработки, ориентированные на данный подход; • образовательная деятельность для девочек и мальчиков идет по одному сценарию; • педагоги имеют неясные представления о методах, методиках воспитания детей с учетом пола ребенка; • у воспитанников наблюдаются трудности социализации в сообществе сверстников различных полов; • родители недостаточно осознают различия в подходе к воспитанию ребенка с учетом пола.
4	Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта	<p>ЦЕЛЬ: создание организационно-управленческих, психолого-педагогических, методических условий для реализации полоролевого подхода в ДОУ.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить теорию и успешные практики реализации полоролевого подхода в дошкольном образовании; • повысить уровень компетентности педагогических работников по данной теме через систему формального, неформального и информального образования; • повысить уровень информированности родителей по вопросам различия в подходах к воспитанию детей с учетом пола; • создать психолого-педагогические условия для успешной социализации воспитанников в однополой и разнополой средах; • сформировать кейс методических материалов для всех участников образовательных отношений, ориентированный на полоролевой подход <p>Основная идея заключается в том, что проект реализуется на двух уровнях: на уровне сообщества и на уровне учреждения. Каждое учреждение реализует свой проект, направленный на решение задач сетевого проекта, глубже погружаясь в определенный аспект темы. Механизмом взаимообучения является постоянно действующий семинар «Проектирование образовательного процесса в</p>

		<p>ДОУ с учетом пола ребенка: новые возможности». На уровне учреждений происходят изменения во всех компонентах образовательной среды: социальной, предметно-пространственной, организационной на основании полоролевого подхода.</p>
5	<p>Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам)</p>	<p>Срок реализации: сентябрь 2024 – август 2026 (2 года)</p> <p>Основные этапы:</p> <p>Сентябрь 2024-ноябрь 2024 – подготовительно-аналитический этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность. • Комплексное изучение проблемы реализации гендерного подхода в ДОУ. • Организация материально-технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме. • Информационное оповещение (сайт). • Обучение команд (педагогического коллектива). <p><u>Декабрь 2024 - февраль 2025– основной реализационный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных направлений проекта. • Организация рефлексии, выявление проблем и корректировка проекта. • Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах гендерного воспитания. <p><u>Март 2025 – май 2025</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный мониторинг реализации проекта, анализ степени готовности основных продуктов. • Подготовка промежуточного отчета. • Ознакомление общественности с ходом реализации проекта (сайт ДОО, выпуск информационных буклетов). <p><u>Июнь 2025 – март 2026</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных направлений проекта • Рефлексия, анализ степени готовности основных продуктов <p><u>Апрель 2026 – август 2026 – аналитико-рефлексивный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия, оформление продукта проектов. • Подготовка заключительного отчета о деятельности. • Проектирование формы и содержания мероприятия в рамках Городской Презентационной площадки по итогам реализации проекта. <p>Механизмы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие

		<ul style="list-style-type: none"> • рефлексивное управление как основной механизм освоения инструментов проектирования и осмысления процесса в целом • технология совместного проектирования • календарный план проекта.
6	Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта	<p>Интегральный результат: изменение качества образовательной среды в ДОО.</p> <p>У педагогов повышен уровень компетенций в сфере полоролевого подхода в образовании дошкольников (диагностика, анкетирование).</p> <p>Организована информационная, консультационная, методическая поддержка родителей по данному вопросу.</p> <p>Созданы основные условия успешной социализации детей. Дети успешно осваивают и демонстрируют образцы поведения согласно подходу.</p> <p>Внесены изменения в РППС с учетом полоролевого подхода.</p>
7	Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)	<p>Научный консультант сетевого проекта: Захарова Т.Н., заведующий кафедрой дошкольного образования ГОАУ ЯО ИРО, к.п.н.</p> <p>Инфраструктура проекта включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 проектных команд с большим опытом инновационной деятельности, • организации-партнеры проекта: МОУ СШ №№ 92 (директор Павлишина С.В.), 99 (директор Белов В.Н.), начальная школа – детский сад № 115 (директор Зеленцова Н.Н.), МДОУ 44 (заведующий Жукова Т.А.) • библиотеку (издания «Школы проектирования» МОУ «ГЦРО», литературу, полезные тексты) • портфолио проектов, выполненных в «Школе проектирования», продукты проектов и другие ресурсы. Команды имеют аудитории для занятий на базе МОУ «ГЦРО» и всех учреждений сети. <p>Созданы условия для работы в онлайн – режиме. Аудитории оснащены медиакомплексами.</p>
8	Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов	<p>По итогам реализации проекта, создан сборник материалов «Полоролевой подход в ДОО: новые возможности». Сборник носит практикоориентированный характер и включает в себя материалы для руководителей, старших воспитателей и педагогов по реализации данного подхода.</p>
9	Возможные риски при реализации проекта и	<p>Основные риски связаны с перегрузкой руководителей, проектных команд, с наличием форс-мажорных ситуаций.</p> <p>Способы преодоления:</p>

	предложения организации-соискателя по способам их преодоления	Оптимизация содержания и форм взаимодействия участников сетевого проекта.
10	Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Команда тьюторов. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров до уровня необходимого специалисту курсов повышения квалификации. – Материалы МИП могут быть использованы в рамках курсовой подготовки. – В тему вовлечены не только педагогические коллективы сетевого проекта, партнёры, имеющие опыт, но и педагоги города, проявившие интерес к презентации нашего опыта работы в медийном пространстве, через вебинары, семинары-практикумы и мастер-классы, а также родители опосредованно, получая информацию через образцы живого общения и интересные факты на стендах, в ВК, буклетах и сайтах ДОУ. – Реализуется задача развития качества дошкольного образования в ракурсе создания условий для развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».
11	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО	<ul style="list-style-type: none"> – Представление результатов реализации проекта на семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней. – Презентация опыта в медийном пространстве, на сайтах организаций-участников проекта. – Публикации статей, методических рекомендаций по итогам проекта.
12	Исполнители и партнеры проекта	<p>Проектные команды и педагогические коллективы МДОУ №№ 40,57, 73, 144,182.</p> <p>Партнеры проекта: МОУ «Средняя школа № 92», МОУ «Средняя школа № 99», МОУ «Начальная школа – детский сад № 115»</p> <p>Научный консультант сетевого проекта: Захарова Т.Н., заведующий кафедрой дошкольного образования ГОАУ ЯО ИРО, к.п.н.</p> <p>Консультант по проектированию: Богомолва Лидия Вадимовна, методист МОУ «ГЦРО»</p>

Примерный Примерный план Лаборатории

План работы городской творческой группы «Лаборатория проектирования образовательного процесса в ДОУ с учетом пола ребенка»

№ п/п	Месяц	Примерное содержание
1.	сентябрь	Подготовка Приказа об открытии городской творческой группы «Лаборатория проектирования образовательного процесса в ДОУ с учетом пола ребенка» Изучение нормативной документации по данному направлению.
2.	октябрь	Организационно - информационный сбор Лаборатории «Цель и задачи Лаборатории на 2024-2025 учебный год»
3.	ноябрь	Проведение рабочей встречи с участниками Лаборатории: - анализ имеющихся ресурсов, - анализ индивидуальных треков
4.	декабрь	Проведение рабочей встречи с участниками Лаборатории «Анализ промежуточных результатов, обсуждение актуальных вопросов.
5.	ноябрь - февраль	Проведение мастер-классов каждой командой согласно треку
6.	февраль	Представление промежуточных итогов работы (степень готовности продуктов по трекам)
7.	март	Линейка Мастер-классов в рамках Городского Образовательного интенсива
8.	апрель	Анализ результатов работы Лаборатории
9.	май	Размещение и представление результатов работы в СМИ и на сайте МОУ «ГЦРО»

Проект МДОУ «Детский сад № 40»

Трек «Компетентный педагог». Проект «Условия формирования культуры применения педагогами полоролевого подхода на основе системы корпоративных ценностей МДОУ»

Цель: Создание условий для формирования аспектов личностной компетенции педагога, как центробразующего звена в воспитании у детей культурных образцов поведения согласно полу ребенка.

Проект МДОУ «Детский сад № 57»

Трек «Совершенствование РППС». Проект «Социализация детей дошкольного возраста с учетом пола».

Цель: Создание условий психолого-педагогической среды, способствующей социализации детей старшего дошкольного возраста с учетом пола ребенка.

Проект МДОУ «Детский сад № 73»

Трек «Развитие культуры применения принципа природосообразности сотрудниками ДОУ». Проект «Психолого-педагогические аспекты создания условий для организации образовательного процесса в ДОУ с учетом принципа природосообразности».

Цель: Развитие компетенций руководителей и педагогов в вопросах организационно-управленческой деятельности по созданию условий для организации (проектирования) образовательной деятельности в группах согласно полу ребенка.

Проект МДОУ «Детский сад № 144»

Трек «Условия реализации полоролевого подхода». Проект «Организационно-методические аспекты создания условий для реализации полоролевого подхода в трудовом воспитании дошкольников»

Цель: Создание условий для реализации принципа природосообразности в трудовом воспитании.

Проект МДОУ «Детский сад №182»

Трек «Взаимодействие с семьей». Проект «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семей воспитанников как необходимое условие для формирования у детей «первичных представлений о полоролевой принадлежности»

Цель: Развитие культуры применения полоролевого подхода участниками образовательного процесса.