

# Познавательное развитие детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста

*Русанова Лилия Сергеевна*

**Заместитель директора  
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»,  
учитель-логопед, к.псих.н.**

2019



В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 10, п. 4) дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

Согласно ФГОС ДО содержание программы дошкольной образовательной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (образовательных областях), в т.ч. и в познавательном развитии (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).



# Познавательное развитие

## Что это такое?

### ФГОС ДО

«под познавательным развитием понимается «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности ....»

**Ж. Пиаже** определяет *познавательное развитие* как процесс постепенного осознания ребенком окружающей действительности, а приобретение знания как эволюционный процесс.

Темпы познавательного развития ребенка определяются, во-первых, уровнем его активности, степенью созревания нервной системы,

во-вторых, опытом его взаимодействия с воздействующими на него объектами внешней среды и, в-третьих, языком и воспитанием.



# Познавательное развитие

## Что это такое?

По мнению **Л.С. Выготского** в рамках культурно-исторического подхода к психическому развитию и социальному становлению личности ребенка *познавательное развитие* представляет собой сотрудничество между неопытным ребенком и более опытными учителями, которые организуют учение детей.

**Л.В. Трубайчук** считает, что под *познавательным развитием* следует понимать «раскрытие ребенком познавательных возможностей своего сознания, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем».



# Нормативы развития психических процессов

Психические процессы		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
<b>память</b>	зрительная	3-4 объекта	4-5 объектов	5-6 объектов	6-8 объектов	Более 8 объектов
	слуховая	2-3 слова	3-4 слова	4-5 слов	5-7 слов	6-8 слов
<b>внимание</b>	объем	3-4 объекта	4-5 объектов	5-6 объектов	6-8 объектов	Более 8 объектов, развитие произвольного внимания
	устойчивость	5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	30-35 минут
<b>мышление</b>	Анализ	1 признак	2 признака	3-4 признака, простые аналогии	Логические рассуждения, установление аналогий	Логические вариативные рассуждения
	Зрительный синтез	из 3-4 частей	из 4-6 частей	из 6-9 частей	из 9-12 частей	из 12 и более частей



# Нормативы развития психических процессов

Психические процессы		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
<b>мышление</b>	сравнение	3-5 различий	1-3 различия	5-7 различий	8-10 различий	Более 10 различий
	обобщение	игрушки, посуда, одежда, обувь, животные	игрушки, посуда, одежда, обувь, животные, мебель, фрукты, овощи, животные	игрушки, посуда, одежда, обувь, животные, мебель, фрукты, овощи, дикие и домашние животные, транспорт, насекомые, птицы	игрушки, посуда, одежда, обувь, животные, мебель, фрукты, овощи, дикие и домашние животные, транспорт, насекомые, птицы, головные уборы, инструменты	обобщения второго порядка
	исключения	По сенсорным признакам	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным, существенным признакам, на основе знакомых обобщений	По сенсорным, существенным признакам, на основе обобщающих понятий
	рассуждение	-----	Установление причинно-следственных связей	Установление последовательности событий	Логические рассуждения	Логические рассуждения



# Познавательное развитие в младшем школьном возрасте



**Переход психических процессов на более высокий уровень**



**Произвольность протекания психических процессов (восприятие, внимание, память)**

**Формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи**



# Успешное обучение в начальной школе

## *общеучебные действия*

(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск, отбор и обработка информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели)

## *логические действия*

(анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение; установление аналогий, причинно-следственных связей)

## *действия постановки и решения проблемы*

(формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)





# Визуально-тактильные игры

## Что это такое?

Игры, обладающие многофактурностью материала, комбинаторностью игровых действий, предполагающие полисенсорное восприятие игрового поля.

Пособия из дерева, фетра, многофункциональные плоскостные игры на липучках с использованием пуговиц, прищепок и других материалов, с которыми оперирует играющий ребенок, обеспечивают одновременное включение зрительного, тактильного и двигательного анализаторов дошкольника и младшего школьника.



# Визуально-тактильная игра



игровой метод обучения детей дошкольного возраста



форма обучающего воздействия взрослого на ребенка



самостоятельная игровая деятельность



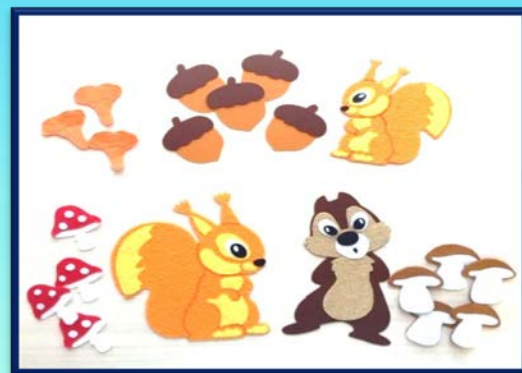
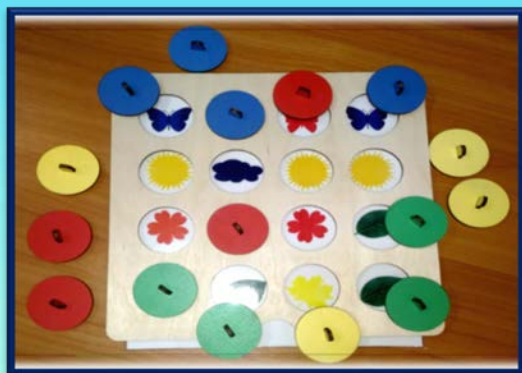
средство разностороннего воспитания личности ребенка



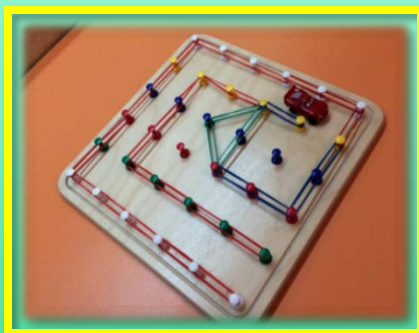
# Наглядность и сюжетная насыщенность



# От простого к сложному...



# Расширение диапазона используемых материалов



# Вариативность и гибкость в использовании

игра "Найди по адресу"

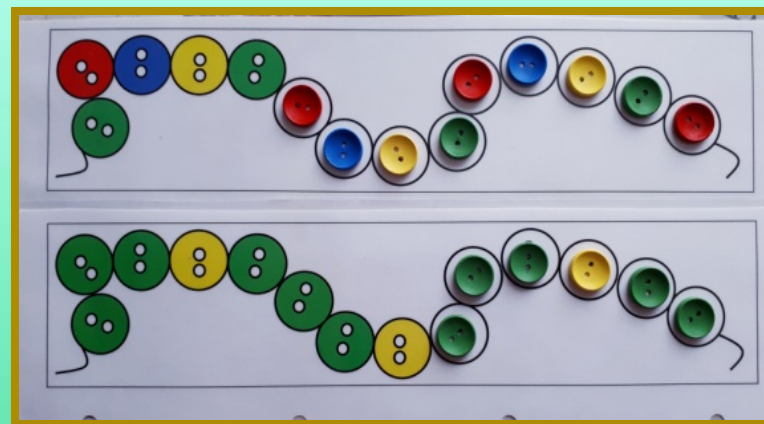
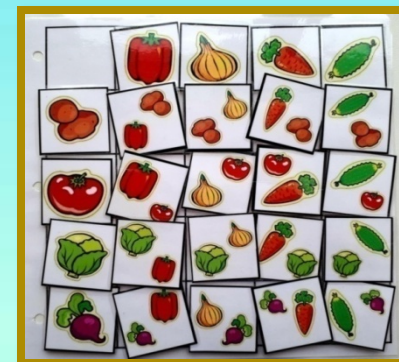
	П	А	М	Н	К
1					
2					
3					
4					
5					



игра "Яблоки и груши"



# Развивающий характер



# Адаптация и модификация игр с учетом возрастных и психофизических возможностей детей





**Государственное общеобразовательное  
учреждение Ярославской области**

**«Центр помощи детям»**

**150000 г. Ярославль ул. Некрасова, 58**

**Телефон (4852) 32-14-45**

**8-915-980-19-57**

**Email: [lirusanova@yandex.ru](mailto:lirusanova@yandex.ru)**

**[nata\\_yar@rambler.ru](mailto:nata_yar@rambler.ru)**

**Спасибо за внимание...**

