

Организация развивающей
предметно-пространственной
среды дошкольников
в соответствии с требованиями
ФГОС ДО

- ▶ «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. Этот мир должен окружать ребенка...»

В.А. Сухомлинский

- ▶ **«Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

Нормативная база

- ▶ • Конституция Российской Федерации;
- ▶ • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ • Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- ▶ • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ▶ • Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ▶ • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ▶ • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ▶ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ▶ • Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ▶ • Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ▶ • Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

РППС должна обеспечивать:

- ▶ **Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей**
- ▶ **Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям**
- ▶ **Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря**
- ▶ **Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых организации, двигательной активности, уединения**

Концепция построения развивающей среды в ДОО под редакцией А. А. Петровского

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Принцип стабильности и динамичности.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Принцип открытости и закрытости.

Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Принцип эстетической организации среды.

Функции

предметно-пространственной развивающей среды согласно ФГОС ДО

Образовательная

Развивающая

Воспитывающая

Стимулирующая

Организационная

Коммуникативная

Развитие самостоятельности
и самодеятельности ребенка

РППС должна быть:

- ▶ Содержательно насыщенной
- ▶ Трансформируемой
- ▶ Полифункциональной
- ▶ Вариативной
- ▶ Доступной
- ▶ Безопасной

Насыщенность

1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.

2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- ▶ активность в разных видах деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой);
- ▶ Двигательную активность (крупная и мелкая моторика)
- ▶ поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ▶ - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ - возможность самовыражения детей.

- ▶ Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).
- ▶ Материалы и оборудование должны быть интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).
- ▶ В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.
- ▶ В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.

Трансформируемость

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей

- ▶ младший и средний возраст (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение рабочей зоны), помогает детям организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).
- ▶ старший дошкольный возраст дети сами организуют пространство среды.

Полифункциональность

Составляющие РППС имеют возможность разнообразного использования.

Оборудование игрушки, различные материалы выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

- ▶ Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- ▶ Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

Вариативность

1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона

4. Вариативное использование различных пространств, помещений и материалов для стимулирования развития детей

РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

- ▶ Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...
- ▶ Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях региона, об известных людях и т.п.
- ▶ Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОО, методической темой педагога.

Доступность

1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- ▶ Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п. 1.3.1);

Безопасность

Предполагает соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).

- ▶ Подбирая игровое оборудование и материалы необходимо исключить:
- ▶ Физические риски (резкий запах, острые края, непрочность деталей и окраски)
- ▶ Психофизиологические риски(соответствие возрасту, соразмерность параметрам ребенка(руки, росту)
- ▶ Психологические риски (негативное воздействие на психическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное и эстетическое развитие)
- ▶ Нравственные риски (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения)

Рамочная конструкция целостной РППС (Н.А.Короткова)

Рабочий сектор
(30%)

Спокойный сектор
(20%)

Активный сектор
(50%)

Рабочий сектор



Рабочий сектор

Изобразительная
деятельность

Познавательно-
исследовательская
деятельность

Коммуникативная
деятельность,
общение

Самообслуживание и
элементарный бытовой
труд

Рабочий сектор

- ▶ Уголок сенсорного развития, дидактических игр (игротека)
- ▶ Уголок природы, науки и экспериментирования
- ▶ Уголок художественно-творческой деятельности (изодеятельность)
- ▶ Уголок краеведения и патриотического воспитания
- ▶ Уголок дежурств, уголок бытового труда

Спокойный сектор



Спокойный сектор

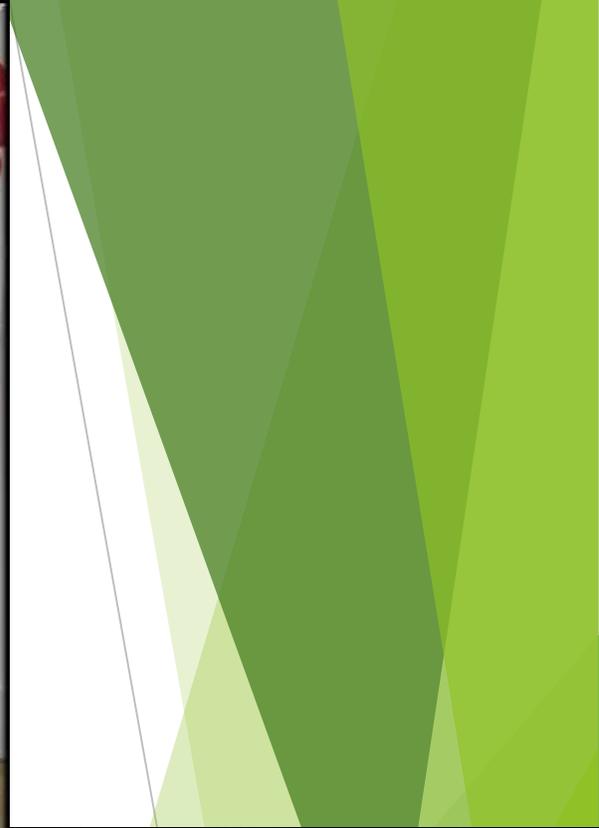
Коммуникативная
деятельность

восприятие
художественной
литературы и
фольклора

Спокойный сектор

- ▶ Уголок книги, речевого развития
- ▶ Уголок уединения, отдыха и релаксации
- ▶ Уголок природы

Активный сектор



Активный сектор

двигательная

конструктивная

игровая

музыкальная

Активный сектор

- ▶ Уголок сюжетно-ролевой игры для девочек и мальчиков
- ▶ Уголок конструирования и строительных игр
- ▶ Уголок музыкальной и театрализованной деятельности
- ▶ Уголок физкультуры, здоровья и безопасности

Рабочий сектор

Перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр, объемные напольные модули

Легкие перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для экспериментирования продуктивной деятельности

Активный сектор

Крупные универсальные игровые маркеры пространства, ширмы, объемные напольные модули

Спокойный сектор

крупные универсальные маркеры пространства и полифункциональный материал, которые легко перемещаются с места на место







Использование
многофункциональных
легких стеллажей



**Использование
мобильной
платформы, макетов-
карт в играх детей**



Желаем успехов в работе!