**Консультация для родителей**

**«Как научить ребенка любить и беречь природу»**

 С малых лет человек должен познавать природу и непременно учиться любить , оберегать, разумно пользоваться ей. Мы – люди , живущие на земле , должны быть созидателями, а не губителями природы. Все начинается с детства. И экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Это грамотная, длительная работа взрослых и постоянная работа ума, сердца и рук детей.

Все , конечно, знают, как важно сейчас охранять природу. Эту проблему часто обсуждают по телевидению и в прессе. Само собой разумеется, что дошкольники не в силах решать какие- то крупные задачи по охране природы, но и то немногое, чему научим мы, взрослые, своих детей - заботливое, бережное отношение к живому – вселяет надежду на то, что еще многие поколения будут любоваться и пользоваться дарами и богатствами нашей земли.

 Ребенок должен осознать , что природа и планета в целом – это такой же дом, как и тот, где он живет с родителями. Поэтому надо беречь нашу планету как свой дом. В благодарность природа подарит чистый воздух, воду, хлеб и все, что может дать нам земля. А это долгая и здоровая жизнь. Для того, чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил ее. А это закладывается в нас с детства. Но если человек ничего не знает о природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. Таким образом , знания о природе являются обязательным компонентом процесса формирования экологической грамотности, которая затем переходит в бережное отношение к природе – конечную цель экологического воспитания.

Для наших детей мы должны стать примером правильного «экологического поведения». Если родители читают , то с большей вероятностью ребенок будет любить книги. Если папа и мама собирают разный мусор в разные пакеты, значит и ребенок будет следовать их примеру. Экология должна быть частью повседневной жизни. Нужно научить ребенка понимать, насколько важно сохранять природу с помощью предметов повседневной жизни.

 Например, надо объяснить, что нужно экономить бумагу. Рассказать ребенку, что материал изготавливают из дерева, а чем больше мы расходуем бумаги, тем больше вырубается деревьев. Ребенок должен понимать, что необходимо экономить воду, электроэнергию. Для этого нет необходимости в нужном образовании. Только на своем примере мы сможем показать малышам любовь к природе и к своей Родине.

 Природа, с ее разнообразием форм, красок, звуков, запахов, представляет большие возможности для накопления знаний о ней. Более глубокий след в памяти ребенка оставит то, что он увидел, потрогал, понюхал, послушал, попробовал на вкус. Сильные детские впечатления от встречи с удивительным миром природы навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать еще и еще, сделать самому что-либо хорошее.

 Для того, чтобы знания детей отображали природу, необходимо правильно направлять процесс ознакомления с ней. Ставя перед ребенком различные познавательные задачи, взрослый должен стремиться сделать его наблюдения интересными и проследить, чтобы цель была достигнута. Самостоятельные наблюдения дошкольника могут быть неполными, поверхностными. В этом случае педагог должен помочь ребенку увидеть то, что он не заметил. Во всех случаях ребенка надо выслушать, помочь ему правильно сказать и назвать то, что он увидел.

 Маленькие дети много двигаются. Наблюдения, рассматривание картинок необходимо сочетать с практической деятельностью ребенка. Это может быть не только труд, но и опыты, эксперименты, изобразительная деятельность. Результат, каким бы он не получился, обязательно удовлетворит малыша. Можно предложить детям сочинить историю о приключениях растения или животных. Предложить детям понаблюдать за птицами, послушать их голоса. Зимой вместе с детьми повесить кормушки и покормить птичек. При всем этом нужно доходчиво рассказывать малышам обо всем, что происходит вокруг них. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию.

 Пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки и динамические паузы тоже могут быть подчинены теме природы и способствовать органичному закреплению полученных знаний . В процессе игры дети сами того не замечая , впитывают информацию об окружающем мире.

 Например:»Дождик песенку поет, (сжимают кулачки)

Только кто его поймет (пожимаем плечами)

Не поймем ни я , ни ты (на обеих руках разжимаем указательные пальцы)

Но зато поймут цветы(разгибаем средние пальцы)

И зеленая трава (разгибаем безымянные пальцы)

И весенняя листва (разгибаем мизинцы)

Лучше всех поймет зерно- прорастать начнет оно» (разгибаем большие пальцы).

 Оформление природного уголка в группе детского сада тоже должно носить обучающий характер. В оформлении природного уголка должны принимать участие и родители, которые вместе с детьми готовят поделки для природного уголка. Детям особенно близко и дорого то, что они вместе с мамой или папой сделали кормушку или из шишек сделали ежика.

 Движения на свежем воздухе во время прогулок и наблюдений развивают детей физически и укрепляют их здоровье.

 Но ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях и закономерностях природы, закрепляет полученные представления. Здесь на помощь придут дидактические и настольные игры и даже подвижные, подчиненные природоведческой тематике.

 Жизненная позиция человека формируется с детства. Поэтому так важно заложить в детях основы экологической культуры тогда, когда развитие внутреннего мира человека происходит особенно быстро. Детские впечатления влияют на всю последующую жизнь человека: его поведение, поступки и экологическую этику.

 Умение наблюдать за природой, видеть ее своеобразие и красоту, замечать различные ее признаки и состояния – это задача не только этического, но и умственного и нравственного воспитания ребенка. Педагог должен не только знакомить ребенка с природой, но и учить относиться к ней бережно и внимательно. Пробуждать у детей с самого раннего возраста интерес и любовь к природе. Любовь к природе подразумевает не только пассивное созерцание(не портить, не уничтожать, бережно относиться, но и созидание (выращивать, защищать, охранять). Для того , чтобы дошкольники бережно, заботливо, гуманно относились к природе, были нетерпимы к случаям нарушения правил общения с природой, необходимо те знания, которые дети получают на занятиях по ознакомлению с родной природой, подкреплять ежедневно в наблюдениях, опытах, играх, трудовой деятельности и т.д.

 Без переживания ребенком чувства удовольствия, заинтересованности, любопытства в различных видах игровой, трудовой, учебной, творческой деятельности нельзя сформировать прочные знания и воспитать бережное, любовное отношение к природе.

 Современные дети живут в сложное время кризисов, природных катаклизмов, переоценки моральных и культурных ценностей. В мире материальных ценностей, на которое нацелено общество, очень важно не допустить формирование у детей потребительского повелительного отношения к природе. Ребенок, видящий красоту природы, познавший заботу о ней , так же гуманно будет относиться и к людям. Поэтому так важно посредством ознакомления с разнообразием удивительной природы нашей большой страны сформировать в детях элементы экологического мировоззрения и воспитанности, развить позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению.

 Подготовила воспитатель Мяконькина С.А.

 Ноябрь 2023г.