****

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания](#_bookmark1) [образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне](#_bookmark1)

[дошкольного образования 8](#_bookmark1)

* 1. [Цель программы воспитания 8](#_bookmark2)
	2. [Методологические основы и принципы построения программы воспитания 8](#_bookmark3)
	3. [Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания](#_bookmark4) [образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО .11](#_bookmark4)
		1. [Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте 12](#_bookmark5)
		2. [Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях](#_bookmark6)

[дошкольного образования и начального общего образования 19](#_bookmark6)

[Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный](#_bookmark7) [процесс на уровне ДО 22](#_bookmark7)

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО 22](#_bookmark8)
	2. [Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной](#_bookmark9) [организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного](#_bookmark9) [образования 26](#_bookmark9)
	3. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями](#_bookmark10) [воспитанников в процессе реализации программы воспитания 28](#_bookmark10)

[Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания 29](#_bookmark11)

* 1. [Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО,](#_bookmark12) [осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования 29](#_bookmark12)
	2. [Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 30](#_bookmark13)
	3. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 30](#_bookmark14)
	4. [Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 32](#_bookmark15)
	5. [Информационное обеспечение реализации программы 32](#_bookmark16)

[3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы 33](#_bookmark17)

* 1. [Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых](#_bookmark18) [личностных результатов в работе с особыми категориями детей 34](#_bookmark18)

[Глоссарий 37](#_bookmark19)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, нарушение интеллекта) МДОУ «Детский сад № 40» г. Ярославля. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания в ДОО, должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО должна быть спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №

207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	+ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37
	+ об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов
	+ национального проекта «Образование»;
	+ приказ Министерства экономического развития Российской Федерации
	+ от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы

«Цифровая экономика Российской Федерации»;

* + приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018

№ 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

* + приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

1 п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* + - безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
		- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
		- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
		- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
		- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
		- субъектность, активная жизненная позиция;
		- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
		- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
		- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
		- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
		- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
		- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
		- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
		- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
		- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
		- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
		- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
		- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
		- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Примерная программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально- экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно- образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В программе используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику«Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования |
| ДО | дошкольное образование |
| МДОУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение |
| ОО | образовательная(ые) организация(и) |
| Портрет гражданина | формирует единые ориентиры для социализации и развития |

|  |  |
| --- | --- |
| России 2035 | личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. |
| ФГОС ДО | Федеральный Государственный стандарт дошкольногообразования |

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

# Цель программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - АООП), целью МДОУ «Детский сад № 40» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью воспитания** МДОУ «Детский сад № 40» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 3 до 7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
4. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
6. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно- исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении

воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»2: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

2 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной

жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте;

определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее

насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы,

заложенные взрослым.

**Цели и задачи воспитания** реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
	+ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
	+ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее

# Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России

# Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года***(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОУ***(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества,демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересахобеспечения безопасности иблагополучия России, сохранения родной культуры, историческойпамяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине,сопричастности кмногонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностейчеловеческой жизни, семьи, человечества, уваженияк традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма;
* формирование уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;* формирование

бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации. | * 1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.
	2. Любящий свою малую Родину и

имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.* 1. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные

символы; демонстрирующий интерес и уважениек государственным праздниками важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.* 1. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).
 | * имеет представления о семейных ценностях,

семейных традициях, бережном отношение к ним;* проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;
* проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на

национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;* знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской

Федерации, в которой живет;* проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
* имеет начальные представления о правах и

обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;* проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
* проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
 |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных | * формирование

гражданственности;* формирование уважения к закону и правопорядку;
 | * 1. Уважающий этнокультурные,

религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).* 1. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод
 | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
* имеет первичные представления
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрскихи благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценностьи неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование взаимного уважения.
 | других людей.* 1. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый

оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.* 1. Знающий и понимающий основы

правовых норм, регулирующих отношения между людьми.* 1. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на

других людей.* 1. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих

особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.* 1. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства

собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить своисобственные интересы. | о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;* понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
* имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
 |
| **3. Социальная направленность и зрелость**Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановкеи достижении жизненных целей, активность, честностьи принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовойдеятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельноесострадание к другим людям.Сознательно и творческипроектирующий свой жизненный | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
* формирование взаимного уважения.
 | * 1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении

общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.* 1. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства,

эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе ипредметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).* 1. Начинающий осознавать себя (свое

«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
* испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
* способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации ирефлексии. |  | ценностями, нормами и правилами поведения.3.4. Различающий основные проявлениядобра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний,способный к сочувствию и заботе,к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
* преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
* способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
* выражает познавательный интерес к поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
* задает вопросы взрослым и сверстникам;
* способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
* Способен к совместному поиску выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
* использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
* умеет слушать и уважать мнения других людей;
* умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
* пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
* осознает свое эмоциональное состояние;
* имеет свое мнение, может его обосновать;
* осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и

необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принимать осознанные решения;* имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
* старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
* поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
 |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативнои критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийсяв профессиональной и личностной сферах на основе этическихи эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
* формирование взаимного уважения;
* формирование

бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации. | * 1. Способный выразить себя

в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.* 1. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной

социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный,любознательный, наблюдательный, испытывающий потребностьв самовыражении, в том числе творческом.* 1. Активный, проявляющий

самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,коммуникативной и продуктивных видах деятельностии в самообслуживании.* 1. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,

стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,обладающий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевнойи физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.* 1. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости

от знакомых жизненных ситуаций. | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе

сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);* проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
* проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
* проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных

задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * 1. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской

деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельномурешению интеллектуальных и практических задач.* 1. Не принимающий действия

и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. |  |
| **5. Зрелое сетевое поведение**Эффективно и уверенно осуществляющий сетевуюкоммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры исетевой этики, управляющийсобственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку;
* формирование взаимного уважения;
* формирование

бережного отношения к природе иокружающей среде. | * 1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и

действовать сообразно их специфике.* 1. Способный общаться и

взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.* 1. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и

подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобнымиустройствами. | * использует простые средства сетевого

взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;* понимает прагматическое назначение цифровой

среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественнополезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**Проявляющий стремлениек созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активностии эффективного поведения на рынке труда в условияхмногообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование

гражданственности;* формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.
 | * 1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их

деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении порученийи в самостоятельной деятельности.Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.* 1. Имеющий элементарные представления о профессиях

и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.* 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов,
 | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
* проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | заданий и поручений.* 1. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
	2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.
 |  |
| **7. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающийсвои мысли различными способами на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения;
* формирование

бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации. | * 1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный

и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.* 1. Следующий элементарным общественным нормам и

правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).* 1. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует

принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).* 1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.
	2. Демонстрирующий в общении

самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.* 1. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого

человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно

отреагировать на него (эмоционально, вербально);* умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
* отрицательно относится ко лжи и манипуляции со стороны других людей;
* стремится обличить несправедливость

и встать на защиту несправедливо обиженного;* выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
* умеет выступить и в роли организатора,

и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;* оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и

собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность**Стремящийся к гармоничномуразвитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувствоммеры, рачительно и бережно | * формирование уважения к закону и правопорядку;
* формирование взаимного уважения;
* формирование

бережного отношения к природе иокружающей среде. | * 1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится

соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.* 1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.
	2. Обладающий элементарными

представлениями о правилах безопасности | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы

и состояния;* знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их

спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);* умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. |  | дома, на улице, на дороге, на воде.* 1. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни

и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.* 1. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.
	2. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о

собственном здоровье и безопасности | особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);* спокойно реагирует на непривычное поведение

других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;* не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
* отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
* помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
* имеет первичные представления

об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;* проявляет желание участвовать

в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;* проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
* имеет начальные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
 |
| **9. Мобильность и устойчивость**Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамичноменяющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющийсоциальную, профессиональную и образовательную мобильность,в том числе в форме непрерывного самообразованияи самосовершенствования. | * формирование основ
* дружбы, взаимопомощи;
* формирование условий для

стремления к знаниям;* формирование представления о труде, личности.
 | * 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.
	2. Проявляющий интерес

к общественно полезной деятельности.* 1. Проявляющий в поведении

и деятельности основные волевые качества: целеустремленность,настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющийэлементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.* 1. Способный к переключению внимания и изменению поведения

в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
* выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
* умеет распределить и удержать собственное

внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;* адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
* проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
 |

# Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* + - развитие основ нравственной культуры;
		- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
		- формирование основ гражданской идентичности;
		- формирование основ социокультурных ценностей;
		- формирование основ межэтнического взаимодействия;
		- формирование основ информационной культуры;
		- формирование основ экологической культуры;
		- воспитание культуры труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства;* активно взаимодействует

со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Формирование основ семейных игражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
* проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
* имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;
* проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
* имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* проявляет познавательный интерес

к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;* проявляет уважение

к защитникам Родины;* проявляет интерес

к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организациив образовательной организации. |
| Формирование основ гражданскойидентичности | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира

и себя в этом мире;* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
* испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
* доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мнение;* демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
* самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами,

конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);* преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
* способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
* выражает познавательный интерес

к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;* экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
* способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
* осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
* использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
* слушает и уважает мнения других людей;
* идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс

и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;* соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.
* управляет своим эмоциональным состоянием;
* имеет свое мнение, может его обосновать;
* оказывает позитивное влияние на свое окружение;
* осознанно принимает решения и несет за них ответственность;
* способен управлять своим поведением, планировать свои действия;
* старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
* проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
 |
| Формирование основсоциокультурных ценностей | * демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;
* проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;
* Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать

с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;* владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;
* знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
* умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных,

психологических, физических);* имеет первичные представления

о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традицийи обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;* проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;
* способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;
* проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательной организации;* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного

и профессионального искусства. |
| Формирование основмежэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
* имеет первичные представления

о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;* понимает, что все люди имеют равные права;
* спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;
* не применяет физического насилия

и вербальной агрессии в общении с другими людьми;* способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников

и взрослых с помощью рациональной аргументации.* помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
 |
| Формирование основинформационной культуры | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
* использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
* понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно

полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основэкологической культуры | * имеет первичные представления

об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;* проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;
* имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;
* проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
 |
| Воспитание культурытруда | * выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);
* выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;
* не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
* стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
* выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
* может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
* оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
* имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми

в трудовой деятельности;* активно участвует

в общественно полезной деятельности;* умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
 |

# Раздел 2. Содержание Программы воспитания

* 1. **Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
		- познавательное развитие;
		- речевое развитие;
		- художественно-эстетическое развитие;
		- физическое развитие.

# Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями 3

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Содержание |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различнымвидам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о |

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования».

|  |  |
| --- | --- |
|  | социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанияперсонажам художественных произведений. |
| Физическоеразвитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе

базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

# Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления****воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО,****соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:* Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности

и заботы.* Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
* Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
* Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
* Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно

спокойствие.* Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
* Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
* Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
* Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
* Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
* Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
* Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
* Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.* Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных

передач. |
| Формированиесемейных ценностей | Развивать у ребенка:* Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
* Уважение к свой семье, фамилии, роду.
* Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
* Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
* Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
* Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
* Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением

близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.* Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
* Интерес к биографии и истории семьи других детей.
 |
| Формированиеосновгражданской идентичности | Развивать у ребенка:* Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится

образовательная организация;* Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
* Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
* Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
* Стремление и желание участвовать в делах группы.
* Уважение к защитникам Родины.
* Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
* Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится

образовательная организация. |
| Формирование основмежэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям другихнациональностей) | Развивать у ребенка:* Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
* Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
* Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
* Уважение к культурным и языковым различиям.
* Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично

неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.* Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
* Способы взаимодействия с представителями разных культур.
 |
| Формированиеосновсоциокультурных ценностей(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставлений об эстетическихидеалах и | Развивать у ребенка:* Представления о душевной и физической красоте человека.
* Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
* Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
* Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-

культурном отношении. |

|  |  |
| --- | --- |
| ценностях) | * Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
* Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.
* Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
 |
| Формированиеоснов экологической культуры(Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:* Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
* Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
* Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
* Начальные знания об охране природы.
* Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
* Представления об особенностях здорового образа жизни.
 |
| Воспитаниекультуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:* Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
* Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
* Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
* Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
* Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
* Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
* Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах

деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

# Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение

к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

# Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МДОУ «Детский сад № 40» расположен в столице Золотого кольца России, в экологически чистом районе города. В детском саду функционирует 6 групп для детей с, из которых – 2 группы комбинированной направленности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации, инсценировки, игры с элементами труда, творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала **образовательной деятельности** педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;
* инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
* дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Воспитательный процесс и **развивающая предметно-пространственная среда** – это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания. РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, выращивание овощных культур в тепличном хозяйстве и на грядках, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых, обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники). Кроме этого, организовано активное взаимодействие в социальных сетях: сообщества, родительские форумы на интернет-сайте группы и ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов.

Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ, что составляет основу уклада ДОУ.

# Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* + - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
		- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
		- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
		- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
		- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
		- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
		- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* + - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
		- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
		- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
		- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

# Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

На базе ДОУ функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной, консультативной, диагностической и коррекционной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 1 года до 3 лет не посещающих ДОУ и / или не получающих коррекционной помощи специалиста (педагога – психолога, учителя- логопеда, учителя – дефектолога).

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности***(в соответствии со штатным расписанием ДОО)* | **Функционал, связанный****с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* проводит анализ итогов воспитательной
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;* регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
* контроль за исполнением управленческих

решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторингкачества организации воспитательной деятельностив ДОУ) |
| Старший воспитатель/методист | * формирование мотивации педагогов к участию в

разработке и реализации разнообразныхобразовательных и социально значимых проектов;* информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
* наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
* организация повышения психолого-

педагогической квалификации педагогов;* организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных

мероприятий;* участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
* развитие сотрудничества с социальными партнерами;
* стимулирование активной воспитательной

деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи;
* осуществление социологических исследований обучающихся;
* организация и проведение различных видов

воспитательной работы. |
| ВоспитательИнструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся различными

видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.);* формирование у обучающихся активной

гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранениетрадиций ДОУ;– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;- внедрение здорового образа жизни;* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
* организация участия обучающихся в
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мероприятиях, проводимых районными,городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие

обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;* участвует в организации работы по

формированию общей культуры будущего школьника |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* + - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
		- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

* + - Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №

140»;

* План работы на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в ДОУ;
* Рабочие планы воспитательной работы педагогов групп;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

# Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. При взаимодействии с родителями (законными представителями) активно используются непосредственные формы взаимодействия и

дистанционные образовательные технологии (сайт ДОУ, социальные сети, форумы, online – консультирование, электронная переписка, мессенджеры).

# Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

* + - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
		- требования пожарной безопасности;
		- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
		- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
		- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным особенностямвоспитанников и специфике группы. |
| Участок детского сада | Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования . Создание зон непрерывного озеленения и цветения.Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение)Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений, для игры с песком и водой, сюжетно – ролевых игр, экспериментирования ит.д. |
| Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включаютсоответствие принципу необходимости и достаточности для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательногопроцесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активностии музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. |
| ТСО, ИКТ | Использование технических средств обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциалнаглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно - образовательномпроцессе. |

# 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

(при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**Воспитывающая среда** включает**:**

* развивающую предметно-пространственную среду, которая строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (ТНР);
* событийную среду ДОУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворную среду, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется на разных уровнях.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном (инклюзивном) образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей с ОВЗ (ТНР) обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком опыта самостоятельности и свободы выбора в коллективе детей и взрослых

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих коррекционное (инклюзивное) образование, являются:

* + принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста);
	+ принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
	+ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	+ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
	+ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОУ являются:

* + формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
	+ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
	+ способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе через организацию эмоционально – положительного взаимодействия;
	+ взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ (ТНР) ;
	+ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
	+ организовать обучение, развитие и воспитание как целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Примерный календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Развитие основ нравственнойкультуры | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формированиесемейных ценностей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основгражданскойидентичности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основмежэтническоговзаимодействия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ социокультурныхценностей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ экологическойкультуры | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание культуры труда | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Глоссарий

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализацииобучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании вРоссийской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместнореализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политическихпартий, религиозных объединений и общественных организаций. |
| Воспитывающая среда | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенностьи структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная
* на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
* «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают

взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения. |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимноеуважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских,детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| Примерная программа воспитания | описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программывоспитания. |
| Принципы инклюзивного образования | * Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть
* услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте
* реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
 |
| Социокультурный контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеии поведение. |
| Социокультурные ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности идетерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. |
| Уклад | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольноговоспитания. |