

**1.5** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

**1.6** Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.7** Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

**1.8** В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования —* комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- *Система оценки качества дошкольного образования —* совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДО —* это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОГС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, муниципальный заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 18-249).

- *Оценивание качества —* оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условия в процессе образовательной деятельности (примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- *Критерий —* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-  *Мониторинг в системе образования —* комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление системы соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза —* всестороннее изучение и анализ состояния условия и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение —* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**1.9** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-аналитической деятельности;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- мониторинга качества образования.

**1.10** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика,

- мониторинговые исследования,

- социологические опросы,

- отчеты работников детского сада,

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения,

- отчет о результатах самообследования ДОУ.

**1.11** Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов,

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),

- качество результата.

**1.12** Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год..

**1.13** На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.14** Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4 – 5 человек.

**1.15** Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

1. **Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**2.1** Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

**2.2** Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации воспитателей, принимавших участие в процедуре оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3** В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования,

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания,

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования,

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей,

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели,

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога,

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования ( с учетом возможности их многократного использования),

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию),

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления,

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами,

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости,

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

1. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

**3.1** Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

**3.2** Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение,

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях,

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования,

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада,

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования,

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур,

- обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования,

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения),

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**3.3** Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

- участвует в разработке методики ВСОКО, системы показателей, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

**3.4** Педагогический совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в реализации ВСОКО;

- принимает участие:

 в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду,

 в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в детском саду,

 в оценке психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды,

 в оценке качества и результативности труда работников детского сада,

 заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в ДОУ.

**3.5** Рабочая группа воспитателей и специалистов ДОУ:

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования,

- осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования,

- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса,

- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях,

- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению ВСОКО,

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО,

- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров.

1. **Содержание ВСОКО**

**4.1** ВСОКО осуществляется по трем направлениям:

1. качество процессов (образовательного процесса, процесса управления детским садом);
2. качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
3. качество результатов освоения ООП ДО.

**4.2** Содержание ВСОКО по данным направлениям представлено объектами, измерительными средствами (критериями и показателями) и инструментами оценки.

**4.3** Объектами ВСОКО по направлению «Качество процессов» выступают:

 4.3.1 Образовательный процесс в детском саду;

 4.3.2 Процесс управления детским садом.

**4.4**  Объектами ВСОКО по направлению «Качество условий реализации ООП ДО» являются:

 4.4.1 Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;

 4.4.2 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (РППС);

 4.4.3 Кадровые условия реализации ООП ДО;

 4.4.4 Материально-технические условия;

 4.4.5 Финансовые условия реализации ООП ДО.

**4.5** Объекты ВСОКО по направлению «Качество результатов освоения ООП ДО» - это:

 4.5.1 Здоровье воспитанников ДОУ;

 4.5.2 Достижения воспитанников;

 4.5.3 Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ;

**4.6** Субъектами ВСОКО являются:

- административно-управленческий персонал ДОУ (заведующий иди исполняющий обязанности заведующего в период его отсутствия);

- педагогический персонал (старший воспитатель, другие педагогические работники);

- учебно-вспомогательный персонал (заведующий хозяйством, младший обслуживающий и вспомогательный персонал);

- родители (законные представители) воспитанников;

- представители органов управления детским садом.

**4.7** Измерительными средствами ВСОКО выступают критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования.

**4.8** Критериями качества образовательного процесса являются:

- степень соответствия процедуры разработки и утверждения ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования;

- степень соответствия структуры ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования;

- степень соответствия содержания ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования.

**4.9** Критериями качества процесса управления детским садом являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности в ДОУ;

- выполнение планов деятельности органов управления детским садом;

- реализация Программы развития ДОУ в полном объеме;

- информационная открытость ДОУ.

**4.10** Критериями качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО выступают:

- проявление уважения взрослых к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- выстраивание образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- обеспечение качественного без дискриминации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

**4.11** Оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим критериям:

- содержательная насыщенность,

- трансформируемость,

- вариативность,

- доступность, в том числе для детей с ОВЗ,

- безопасность,

- соответствие потребностям инклюзивного образования (в случае его реализации),

- учет национально-культурных и климатических условий,

- учет возрастных особенностей и гендерной специфики детей.

**4.12** Критериями соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО являются:

- соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам (образовательный ценз);

- соответствие должностного состава и количества работников потребностям в реализации образовательной программы дошкольного образования;

- наличие в детском саду педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию;

- обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование.

**4.13** Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим критериям:

- соответствие условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие условий требованиям к пожарной и электробезопасности;

- наличие условий, обеспечивающих охрану здоровья детей;

- наличие условий, обеспечивающих охрану труда работников;

- наличие материально-технических условий, обеспечивающих образование детей с ОВЗ;

- соответствие учебно-методического комплекса ООП ДО, его достаточность для реализации ООП ДО;

- соответствие инфраструктура детского сада (помещения, территория) требованиям ООП ДО;

- наличие условий для функционирования в детском саду электронной информационной образовательной среды;

**4.14** Критерием оценки соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО является объем исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада (ПФХД).

**4.15** Качество результатов освоения ООП ДО оценивается по следующим критериям:

 4.15.1 В части здоровья воспитанников:

 - положительная динамика индекса здоровья воспитанников;

 - снижение среднего показателя пропущенных дней по болезни наодного воспитанника;

 - отсутствие несчастных случаев в ДОУ, повлекших за собой травмы воспитанников.

 4.15.2 В части достижение воспитанников:

 - положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленности.

 4.15.3 В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

**4.16** Методами сбора и оценки информации являются:

- наблюдение,

- опрос,

- тестирование педагогических работников,

- анкетирование,

- сбор статистических данных,

- мониторинг,

- контроль (обзорный, тематический и другой),

- изучение и анализ документации,

- финансовый аудит,

- заполнение экспертных и проверочных листов, технологических карт,

- анализ и сопоставление полученных данных (результатов) с установленными требованиями, целевыми показателями и так далее.

1. **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**5.1** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**5.2** Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

1. **Заключительные положения**

**6.1** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

**6.2** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

**6.3** Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

**6.4** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**6.5** Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в справках по итогам оценки.

**6.6** Заведующий (или исполняющий обязанности заведующего в период его отсутствия) несет ответственность за своевременность и достоверность предоставляемой Учредителю информации об уровне качества образования в ДОУ.

**6.7** Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.