Структура основной образовательной программы

МДОУ «Детский сад № 40»

I. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40»

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40»

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательного процесса

II. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40»

1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям

1.1. социально-коммуникативное развитие

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. 2. познавательное развитие

1. 3. речевое развитие

1. 4. художественно-эстетическое развитие

1.5. физическое развитие

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) обязательная часть

б) часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.1. организация психолого-медико-педагогической помощи детям, работа ПМПк ДОУ.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

III. Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40»

1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2. Распорядок (режим) дня

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел

1. Возрастные категории детей

2. Используемые примерные программы

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Достижения детей дошкольников, с учетом специфики возраста, определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Поэтому в основой общеобразовательной программе ДОУ акцент со знаний, умений и навыков переносится «на формирование общей культуры, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей».

В программе определено новое содержание понятия «занятие» – это занимательное дело направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей и основано на одном или нескольких специфических видах, осуществляемых совместно со взрослыми детской деятельности. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка, т.е. решать поставленные цели и задачи предлагается «в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования», на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

Язык образования – русский.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в детском саду:

-общение с детьми на основе взаимного доверия и сотрудничества;

-работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;

-новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;

-интеграция образовательных областей в различные виды детской деятельности;

-наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;

-готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;

-специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием данной программы;

-мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями в различных образовательных областях и развития интегративных качеств детей.