***Готовность к школе: что должен знать ребенок***

*Что должен уметь ребенок при поступлении в школу? Как оценить готовность ребенка к школе? Эксперты считают самым важным показателем  является психоэмоциональная зрелость ребенка.*

***Психоэмоциональная зрелость ребенка при поступлении в школу определяется следующим образом:***

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
5. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
6. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
7. Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой папа, твоя мама?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем в школе нужна парта, звонок?
16. Ты хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь? Назови 3 домашних животных и 3 диких? Чем они отличаются?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
21. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**Памятка родителям на лето по поддержанию знаний детей, полученных в процессе образовательной деятельности в ДОУ**

**Для закрепления знаний и умений по ФЭМП** необходимо в течение лета выполнять различные упражнения, позволяющие ребенку сохранить полученные в ходе образовательной деятельности знания. Делать это необходимо в игровой форме, черпая материал для заданий из окружающей ребенка обстановки.

* Повторять счет от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
* выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
* повторять понятия «больше-меньше-поровну»;
* повторять простые геометрические фигуры, находить соответствие геометрическим фигурам в окружающих ребенка предметах, составлять аппликации из геометрических фигур;
* тренировать ребенка в сравнении предметов по длине, ширине и высоте;
* решать простые арифметические задачки на сложение и вычитание;
* предложить поделить какой-либо предмет на две/три/четыре равные части
* решать вместе с детьми различные ребусы, кроссворды, лабиринты

**Для** закрепления знаний по развитию речи можно предлагать ребенку следующие задания:

* повторять отличие буквы от звука (звуки произносим и слышим, а буквы читаем и пишем), гласных от согласных (гласные звуки произносим только голосом, никакой преграды голосу нет, согласные звуки - при их произнесении во рту образуется преграда для голоса), звонкие и глухие согласные (слушаем рукой горлышко), мягкие и твердые согласные (при произнесении мягких согласных губы в улыбке).
* найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
* Подобрать слова на заданную букву также в трех позициях (начало, середина и конец слова);
* Поделить слово на слоги;
* Поделить предложение на слова;
* Прохлопать или протопать заданное слово (определение количества слогов в слове)
* Подобрать с существительному слова, характеризующие предмет, например, цветок-красивый, нежный, яркий, красный, благоухающий, ароматный, пышный и т.д. (нужно также проводить в виде игры, кто последний назвал определение, тот и выиграл)
* Подобрать слова противоположные по значению, например, дорога широкая – узкая, река глубокая – мелкая и т.д.
* Подобрать слова-синонимы, например, мальчик бежит очень быстро – мчится, летит как стрела, несется.
* Предложить ребенку игру «большой-маленький», например, большой мост – маленький мостик, двор – дворик, крот – кротик, дом-домик и т.д.
* Предложить ребенку закончить фразу: например, каменный дом (Им.п.), нет каменного … (Р.п.), подхожу к каменному… (Д.п.), вижу каменный … (В.п.), очарован каменным …(Т.п.), помню о каменном … (П.п.)
* Необходимо как можно больше читать ребенку и вместе с ребенком, желательно произведения ,расчитанные на длительное чтение, стихи, сказки авторские и народные ,былины, рассказы.

**Для закрепления знаний по ознакомлению с окружающим миром** достаточно обращать внимание ребенка на окружающие его предметы, явления природы, животных, растения и т.д., сопровождая эти наблюдения подробным комментарием, предлагать ребенку различные энциклопедии, хорошо иллюстрированные книги, в которых он может найти ответы на интересующие его вопросы. По возможности, постарайтесь побывать с ребенком в летний период времени в каком-либо интересном месте (музей, выставка, прогулка в лес, посещение достопримечательностей города – как минимум).

**Дл**я успешного начала учебы в школе требуется развитая мелкая моторика рук, для этого можно предложить ребенку:

* проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
* обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
* рисовать по клеточкам и точкам; дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
* копировать с образца геометрические фигуры;
* продолжить штриховку рисунка;
* аккуратно закрасить рисунок, не выходя за контуры.

Подготовила

Воспитатель 6 гр.

 Медведева Н.Ю.